

Тема проекта: «Ходят ночью, ходят днём»- такие разные часы.

Автор: Куренкова Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ Д/сад «Огонек».

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);
- дети получают новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были : солнечные, часы- цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время. Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.
- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;
- разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям.

Этапы работы над проектом

1 этап - подготовительный

Цель: Определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.
- Подбор экспонатов для организации мини- музея «Часы».
- Изучение научной литературы по данному вопросу.
- Подбор художественной, энциклопедической литературы.
- Изготовление альбома «Виды часов».
- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.
- Подбор и изучение воспитателем литературы по проблеме.
- Подбор материалов для проведения исследования.
- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

2 этап- основной

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с видами часов прошлого и настоящего.

- Беседы: «Какие часы были давным- давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «По часовой стрелке и против часовой стрелки», «Какие бывают часы?», «Пространство и время», «что такое время?».
- Цикл рассказов для детей: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок(песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)» , «Самые известные часы в мире».
- Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин) , «Песочные часы» Мирошниковой Ирина , «Стихи про часы и о времени», С.Маршак «Мы в часы мячом попали», Н.Чупрунова «Всю ночь часы стучат», Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник», О.Подтуркина «Часы», И.Фомичёва «Солнечные часы», А. Прохоров «Весёлые часики», А.Мальгинова «Часы для Биби», М.Манакова «Мой день».

- Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы».
- Тематическая экскурсия в библиотеку «Такие разные и нужные часы»
- Книжка с наклейками «Время», С.Гаврина.
- Заучивание физминутки «А часы идут, идут...».
- Чтение познавательной литературы о различных видах часов.
- Рассматривание иллюстраций часов.
- Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.
- Рисование часов «Настенные часы с кукушкой», «Часы такие разные и нужные».
- Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография), «Часы-солнышко» (тестопластика).
- Конструирование из природного материала «Настенные часы» (коллективная).
- Аппликация «Наручные часы».
- Дидактическая игры : «Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Тик-так», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки», «Мои первые часы» , «Мой день», «Время», «Учим время», «Четвёртый лишний», «Какие часы сломались?», «Когда это бывает?», «О чём нам солнце говорит?».
- Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»
- Проведение исследования с макетами часов (могут ли показывать часы давних времен точное время).
- Создание альбома «Часы» , «Самые известные часы в мире».
- НОД «Социализация» с элементами экспериментирования «Путешествие в прошлое часов»
- НОД . Развитие речи на тему : «Удивительный мир часов. Знакомство с часами», «Мы живём по часам», « Какие бывают часы?».
- НОД . Математическое развитие «Волшебные часы», «Знакомство с часами», «Определение времени по часам».
- Создание презентации «Путешествие в прошлое часов»
- Изготовление макетов солнечных, цветочных, водяных, огненных часов
- Экскурсии: «Магазин часов», «Часовая мастерская».
- Работа с родителями: рисование совместно с детьми старинных часов (для выставки).
- Просьба принести для мини-музея группы «Мир часов» интересные экспонаты.
- Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов)
- Консультации для родителей «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста», «Как наблюдать часы, не будучи несчастными», «Отмечаем день часов».

3 этап- заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта.

- Создание мини- музея «Мир часов»
- Создание коллекции современных часов (наручные)
- Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы».
- Создание альбома «Часы»
- Создание презентаций «Путешествие в прошлое часов», «Цветочные часы».
- Подборка разнообразных видов часов с их подробным описанием.
- Подборка энциклопедий «Часы».
- Подборка детских книг о часах и времени.

Информационное обеспечение проекта:

Рекомендации, консультации для родителей , стихи, загадки, конспекты занятий, альбомы для рассматривания, дидактические игры, книги, энциклопедии .

При создании мини- музея «Мир часов» перед собой поставила следующие задачи:

- формировать музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев;
 - формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человечества;
 - формировать бережное отношение к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры;
 - формировать визуальную грамотность (наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмыслять увиденное);
 - пробуждать интерес детей к истории родного края через историческое и культурное наследие;
 - дать элементарные знания об окружающем.
- заинтересованность родителей совместным с детьми посещением музеев;

Используемая литература

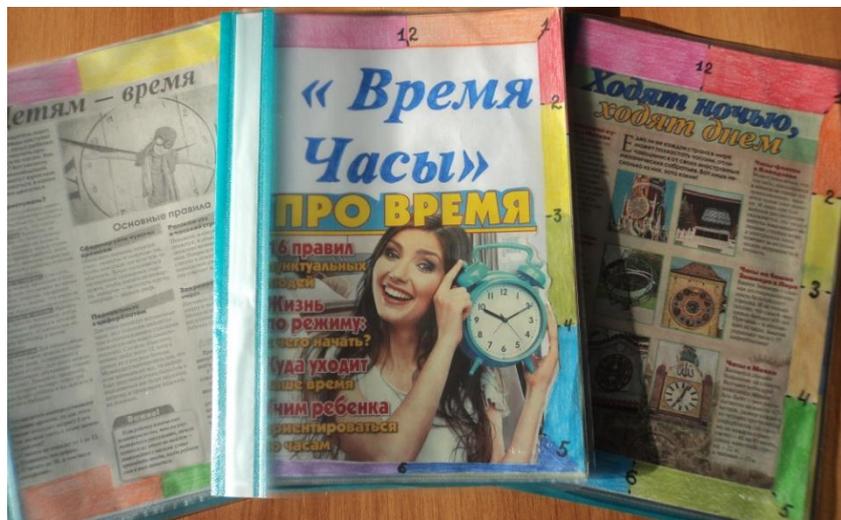
1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001
2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991
3. Гризик .Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995
4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14
5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара.: Издательство «Учебная литература», 2000
6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара.: Издательство «Учебная литература»,2004
7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 43
8. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание № 4 – 2006. с 10
9. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки.- Харьков.: Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006

Фотоматериал:

Самые лучшие часы- это часы сделанные своими руками..



Мини музей «ЧАСЫ».





Уголок для родителей: «Детям о времени и о часах».





Дидактическая игра : «Определи время и подбери картинку».



Планирование образовательной деятельности (план реализации проекта).

Тема: «Удивительный мир часов».

Цель: Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов. Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. Закреплять знания о принципе их работы и роли в жизни человека. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение. Научить отображать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

1 день:

Утренний отрезок времени:

Совместная деятельность воспитателя и детей.

-Утренняя гимнастика.

-Ситуативный разговор на тему: «Нужны ли человеку часы?». Развивать умение детей аргументировать свои ответы, уметь употреблять в речи сложносочинённые предложения, не перебивать друг друга.

-Чтение стихотворения «Жила – была старушка». Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.

-Словесная игра «Я начну, ты продолжай, дни недели называй». Закрепить дни недели по порядку с Лизой, Вадимом, Артёмом П., Алиной, Тимуром

НОД.

1. **Развитие речи**. Беседа «Мы живём по часам».

Цель: закрепить знания детей об истории возникновения часов, уточнить у детей виды часов, вызвать стремление планировать свою жизнь по часам; развивать интерес к понятию «время».

2. **Рисование** на тему: «Часы такие разные и нужные». Цель: продолжать учить рисовать по замыслу, придумывая детали; учить докрашивать изображение карандашами, не выходя за контур; уметь в рисунке отображать детали часов; прививать интерес к рисованию.

Музыкальное развитие .(по плану музыкального руководителя).

Самостоятельная деятельность детей:

-Дежурство по занятиям.

Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому.

-Игра –экспериментирование «Песочные часы». Вызвать интерес к экспериментированию, желание узнать что можно сделать за минуту.

-Рассматривание детьми новой книги «Часы для Биби».закрепление необходимых умений определять время.

-Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Собери предмет из нескольких фигур». Составление целого из частей.

-Самостоятельное конструирование из бумаги и картона «Мои любимые часы». Развитие фантазии, Умение доводить задуманное до конца, закрепление деталей часов.

Вторая половина дня:

НОД.

Физическое развитие.

Цель : учить детей прыгать через скакалку (короткую) со сменой ног; упражнять в перебрасывании мячей разными способами; развивать выносливость и лёгкость в прыжках.

-Заинтересовать детей новой игрой «Быстрые часики». Воспитывать желание играть в подвижную игру ; развивать прыгучесть и быструю реакцию.

Совместная деятельность воспитателя и детей:

-Гимнастика после сна.

-Ситуативный разговор на тему: « Какие часы ты знаешь?». Уточнить знания детей , учить дополнять ответы друг друга, развивать связную речь.

-Индивидуальная работа с Артёмом , Тимуром, Соней.,- заучить стихотворение Е.Борисовой «Часы». Развивать память, Учить рассказывать стихотворение выразительно.

-Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Закрепить название временных отрезков с Андреем,Кирилом, Венерой, Никой.

-Математическая игра «Назови соседей».

Закрепить смежные числа с Алиной, Денисом Эмилией, Валентином.

-Дидактическая игра «Всё о времени». Развивать мышление, способствовать развитию активного словаря, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, памяти, внимания.

Самостоятельная деятельность детей:

-Дежурство по столовой с Алиной, Алисой. Учить работать в одном темпе по необходимости помогая друг другу.

-Настольно-печатная игра «Времена года». Развивать навыки классификации, закрепление сезонных признаков времён года.

-Конструирование из деталей конструктора «Башня с часами». Формировать умение создавать модель по рисунку, либо по собственному замыслу.

-Рассматривание иллюстраций, энциклопедий и журналов по теме « Такие разные часы».

-Трудовая деятельность. Работа детей по наведению порядка в «Музее часов». Аккуратность в работе, желание навести порядок и чистоту, расставить все экспонаты на свои места.

-Сюжетно-ролевая игра «Семья». Использование детьми новых атрибутов для игры, умение самостоятельно распределять роли, отражать в игре сюжеты из личного опыта.

2 день.

Утренний отрезок времени:

НОД

1. **Обучение грамоте.** «Гласная двузначная буква Ю». Цель: продолжать знакомить детей с буквами алфавита ; показать двузначность звука «Ю»; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, аккуратность при штриховке.
2. **Лепка** на тему: «Часы- солнышко». (коллективная).
Цель: учить детей создавать своими руками часы-панно; продолжать обучать детей приёмам изготовления поделок с использованием солёного теста (тестопластика); развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость, желание выполнять работу сообща.

Совместная деятельность воспитателя и детей:

-Утренняя гимнастика.

-Ситуативный разговор на тему: «Как определить время по солнечным часам?». Познакомить детей с новым видом часов, показать их неудобство для определения времени, расширять знания детей.

-Чтение стихотворения О. Шалимовой «Солнечные часы». Прививать детям интерес к чтению художественной литературы.

-Математическая игра « Изобрази на часах время, которое назову». Учить определять время с Никой, Денисом, Кириллом..

-Игра « Часы пробили ровно час». Закрепить прыжки через скакалку, развивать ловкость, координацию движений

Самостоятельная деятельность детей:

-Дежурство по занятиям. Уметь договариваться о совместном поручении.

-Опыты-экспериментирования «Часы и время». Формировать представление о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах.

-Свободное рисование «Часы для любимой игрушки». Уметь отражать в рисунке детали часов, закрепление написания чисел от 1 до 12.

-Прослушивание аудиозаписи песни «Часы». Вызвать хорошее настроение, желание подпевать песню в различных темпах.

-Дидактическая игра «Часы». Развивать речевое внимание детей.

1. Краеведение.

Игра-Экскурсия в часовую мастерскую «Дело мастера боится».

Цель: закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закрепить знания детей о различных видах часов.

Воспитывать у детей положительные эмоции. Закрепить знания о поведении в общественных местах. Расширять знания детей о многообразии часов, их значение в жизни человека.

Вторая половина дня:

НОД.

Игра-Экскурсия в часовую мастерскую «Дело мастера боится».

Цель: закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закрепить знания детей о различных видах часов.

Воспитывать у детей положительные эмоции. Закрепить знания о поведении в общественных местах. Расширять знания детей о многообразии часов, их значение в жизни человека

Совместная деятельность воспитателя и детей:

-Гимнастика после сна.

-Ситуативный разговор на тему: «Как устроены водяные часы». Расширять и обогащать знания детей; рассмотреть устройство в книге «Сто тысяч почему».

-Повторить стихотворение Борисовой «Часы» с Денисом, Вадимом, Кириллом. Добиваться выразительности.

-Словесная игра «Не ошибись!». Закрепление знаний о разном времени суток, развитие быстроты мышления с Никой, Эмилией, Соней

«Я загадаю – вы отгадайте!»- загадывание загадок о времени и часах. Учить мыслить, запоминать загадки.

Самостоятельная деятельность детей:

-Дежурство по столовой.

-Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Формировать представление у детей о разного вида часах, развивать внимание и наблюдательность.

-Игра – эксперимент «Определяем время по водяным часам». Развивать смекалку, наблюдательность.

-Сюжетно – ролевая игра «Часовая мастерская». Закрепить умение использовать знания в самостоятельной игровой деятельности.

-Свободное рисование «Что было интересного в часовой мастерской?».

3 День.

Утренний отрезок времени.

НОД.

1.ФЭМП. Цель: обобщить и закрепить знания о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате), определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1. ; упражнять в счёте на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.

2. Музыкальная деятельность.

3. ОБЖ на тему: «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях; научить заботиться о своём здоровье; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Совместная деятельность воспитателя и детей:

-Утренняя гимнастика.

-Ситуативный разговор на тему: «Познакомьтесь: огненные часы».

-Игра-экспериментирование «Изготовим сами огненные часы». Развивать творческие способности детей, уметь засекаать время по часам.

-Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев». Закрепить последовательность времён года, месяцев, прививать интерес к чтению художественной литературы.

-Игра «Пазлы - время». Учить с Ярославом, Лизой, Артёмом. в отдельных частях видеть целое, развивать глазомер.

-Дидактическая игра «Узнай время».

Самостоятельная деятельность детей:

-Дежурство по занятиям.

-Рассматривание фотоальбома «Такие разные часы».

-Сюжетно-ролевая игра «Часовая мастерская». Продолжать знакомить детей с профессией «Часовщик». Углублять знания о труде часовщика.

-Свободное рисование детей на тему «Часы будущего». Развитие творческих способностей детей.

-Дидактическая игра «Что мы делаем сейчас?». Ориентировка детей во времени.

-Музыкально-дидактическая игра «Часы и время». Развивать у детей метро ритмическое чувство, ощущение темпа, движения.

Вторая половина дня.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

- Гимнастика после сна.

-Ситуативная беседа на тему : «Как в старые времена в деревне определяли время?». Познакомить детей с «деревенским» будильником – петухом; расширить кругозор детей.

-Повторение песенки «Петя, Петя, петушок». Учить чётко проговаривать окончания слов с Валентином, Эмилией и Артёмом П.

Игра «Путешествие в прошлое часов». Познакомить детей с историей возникновения часов. Расширить знания о различных видах часов в прошлом, о принципе их работы и их роль в нашей жизни.

-Чтение произведения О. Шалимовой «Солнечные часы». Воспитывать желание слушать новое произведение.

Самостоятельная деятельность:

-Дежурство по столовой с Андреем, Алиной. Уметь правильно сервировать столы.

-Игра-экспериментирование «Борьба с наводнением». Найти способ осушить воду, используя различные материалы.

-Игра «Время». Развивать логику, ассоциацию, воображение.

-«Дидактические игры: «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?». Расширять ориентировку в окружающем, развитие сообразительности, логического мышления.

4день.

Утренний отрезок времени:

НОД.

1. **Развитие речи** . Беседа на тему : «Какие бывают часы?». Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием видов часов; учить составлять короткие рассказы из личного опыта; прививать интерес к работе часового мастера; расширять кругозор детей; воспитывать желание «Беречь» время.
2. **Физическое развитие.**
Цель: упражнять в равновесии, лазанье, отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперёд бегом; в прыжках в высоту (15 см); развивать ловкость, координацию движений.

Совместная деятельность:

Утренняя гимнастика.

- Ситуативный разговор на тему: «Весна шагает по городу!». Закрепить с детьми приметы весны, познакомить с поговоркой «Апрель почками красен»- предложить рассмотреть почки. Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.
- Словесная игра «Доскажи словечко». Развивать фонематический слух, быстроту реакции на слово.
- Дидактическая игра «Назови месяцы». Закрепить времена года, месяцы, развивать память.

Самостоятельная деятельность:

- Дежурство по занятиям.
- Дидактическая игра « Тик-так». Самостоятельно определять форму предметов и их частей на примере макета часов, самостоятельно устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм.
- Книга «Мой день». Логическое мышление, внимание, уметь определять время.
- Рассматривание детьми иллюстраций о весне.
- Свободное рисование «Весна –красна». Отображение своих впечатлений о весне в рисунках. Аккуратность при работе с акварельными красками и гуашью

Вторая половина дня.

НОД.

3. **Аппликация** на тему: «Наручные часы».
Цель: продолжать учить детей создавать аппликацию по замыслу, отражая составные части часов; уметь преобразовывать геометрические фигуры, срезая стороны и углы, закругляя их при необходимости; учить доводить начатое дело до конца.

Совместная деятельность:

- Гимнастика после сна.

-Ситуативный разговор на тему : «Есть ещё часы песочные». Продолжать знакомить детей с различными видами часов. Их применением в жизни. (в медицине).

-Расширять словарный запас с Вадимом, Кириллом, Лизой – заучить стихотворение С.Маршака «Апрель». Развивать память, показать детям радость поэта от пробуждения природы весной.

-Математические игры: «Сколько?», « Однозначное- двухзначное», «Ориентировка во времени». Развивать представление о времени, поощрять желание играть в математические игры, улучшать память, внимание, развивать мелкую моторику рук.

Самостоятельная деятельность:

-Дежурство по столовой с Аней, Артёмом .Уметь доводить начатое поручение до конца.

-Настольно- печатные игры «Время», «Мои первые часы». Закрепить временные понятия, умение ориентироваться во времени, воспитывать усидчивость.

-Сюжетно – ролевая игра «Часовая мастерская». Закрепление умений использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, прививать внимание детей к труду взрослых.

-Рассматривание альбома «Мир часов».

-Конструирование из конструктора «Башня с часами». Воспитывать творческие способности к конструированию, фантазию, коллективизм.

5день:

Утренний отрезок времени:

НОД.

Кружок «Умелые ручки».

Совместная деятельность:

-Утренняя гимнастика.

-Ситуативный разговор на тему: « А бывают ли цветочные часы?».

Расширять кругозор детей, познакомить с иллюстрациями цветов, расцветающих в разное время суток.

-Дидактическая игра «Где гостит корзина». Формировать умения детей определять времена года по признакам с подгруппой детей.

-Чтение В. Приходько «часы».

-Дидактические игры: «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?». Расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность, логическое мышление.

Самостоятельная деятельность:

-Дежурство по занятиям.

-Рассматривание детьми иллюстраций на тему : «Такие разные часы».

-Игры детей с часами наручными. Мелкая моторика, хорошее настроение.

-Рассматривание детьми книг о времени, часах. Прививать внимание к выразительным средствам языка.

-Слушание аудиозаписей детских песен о времени и часах. Развивать у детей метроритмическое чувство, творческую свободу, ассоциативное мышление, доставить удовольствие.

Вторая половина дня:

Совместная деятельность:

-Гимнастика после сна.

-Ситуативный разговор на тему: «Что нового И интересного вы узнали о часах?». Закрепить и упорядочить знания детей о времени, видах часов.

-Игра – викторина « Я загадаю, а вы – отгадайте!». Развивать память, воображение, логическое мышление.

-Дидактическая игра «Когда это бывает?».

-Показать детям, как изменение цвета фона влияет на определение частей суток с подгруппой детей.

Самостоятельная деятельность:

-Дежурство по столовой.

-Настольно – печатные игры : «Мой день», «Режим дня», « Мой день». Способствовать формированию понятия текучести и непрерывности времени.

-Хозяйственно- бытовой труд в группе. Работа детей по подгруппам. Наведение порядка в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «Уголок Барби». «Магазин».

-Мытьё физкультурного оборудования (мячей, кеглей,)

Стирка кукольной одежды.

Воспитывать желание трудиться сообща. Аккуратность, желание довести начатое дело до конца, взаимопомощь.