



проект

# Экологические знаки



С.Бичура

МБДОУ Д/с «Огонек»

Куренкова Т.Н.

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

# Цель

Воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир природы, заботливо и бережно относиться к ней.



# Задачи

- Показать дошкольникам взаимосвязь в природе, помочь увидеть эти связи.
- Воспитывать экологически грамотное сосуществование ребенка с окружающим миром.
- Сформировать и систематизировать знания о экологических знаках через разные формы деятельности.

Объекты  
наблюдения



*Старшая группа*



Подготовительная группа



# Схемы составления рассказов

- Об экознаках



- О природе





- алгоритм работы с объектом



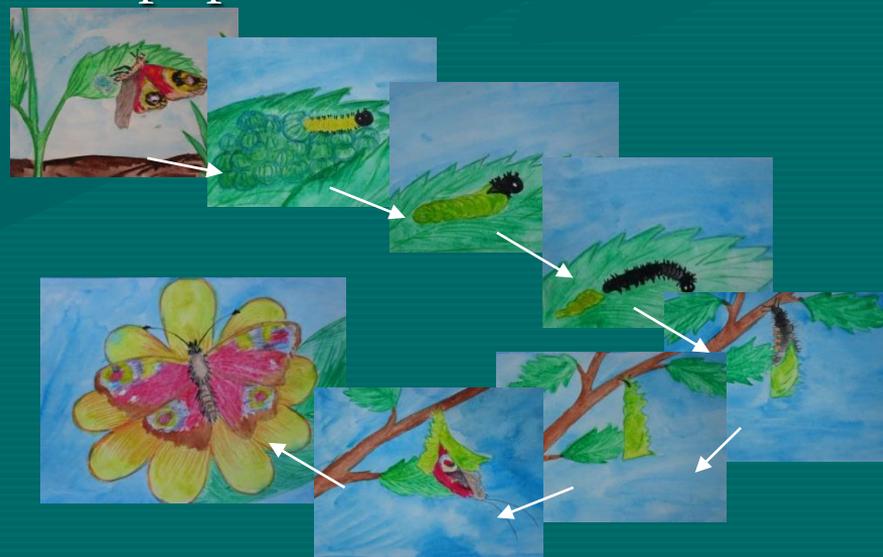
- пиктограмма



- цепочка роста растений



- чудесные превращения в природе



# Ожидаемые результаты

По окончании прохождения программы дети должны:

- Знать:

правила поведения в природе и соответствующие им знаки

- Иметь:

первичные представления о природных взаимосвязях, объектах, явлениях; навыки экологически грамотного поведения

- Уметь:

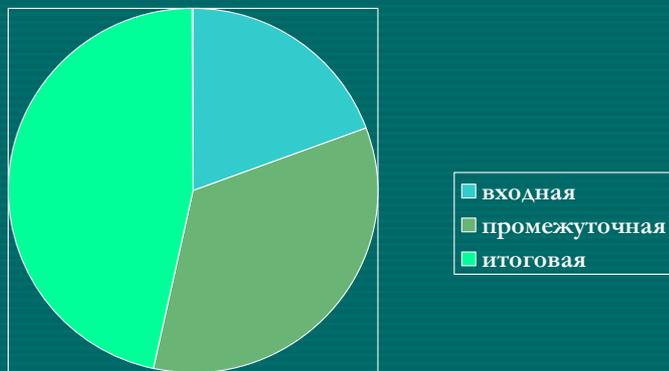
эмоционально, бережно относиться к объектам окружающего мира, видеть его красоту, сопереживать животным, растениям и другим объектам природы

- Выработать:

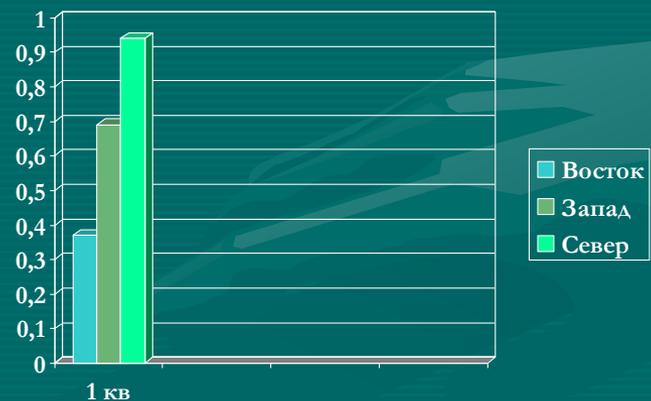
желание предпринимать определенные действия по ее сохранению, улучшению

# Диаграмма обследования детей

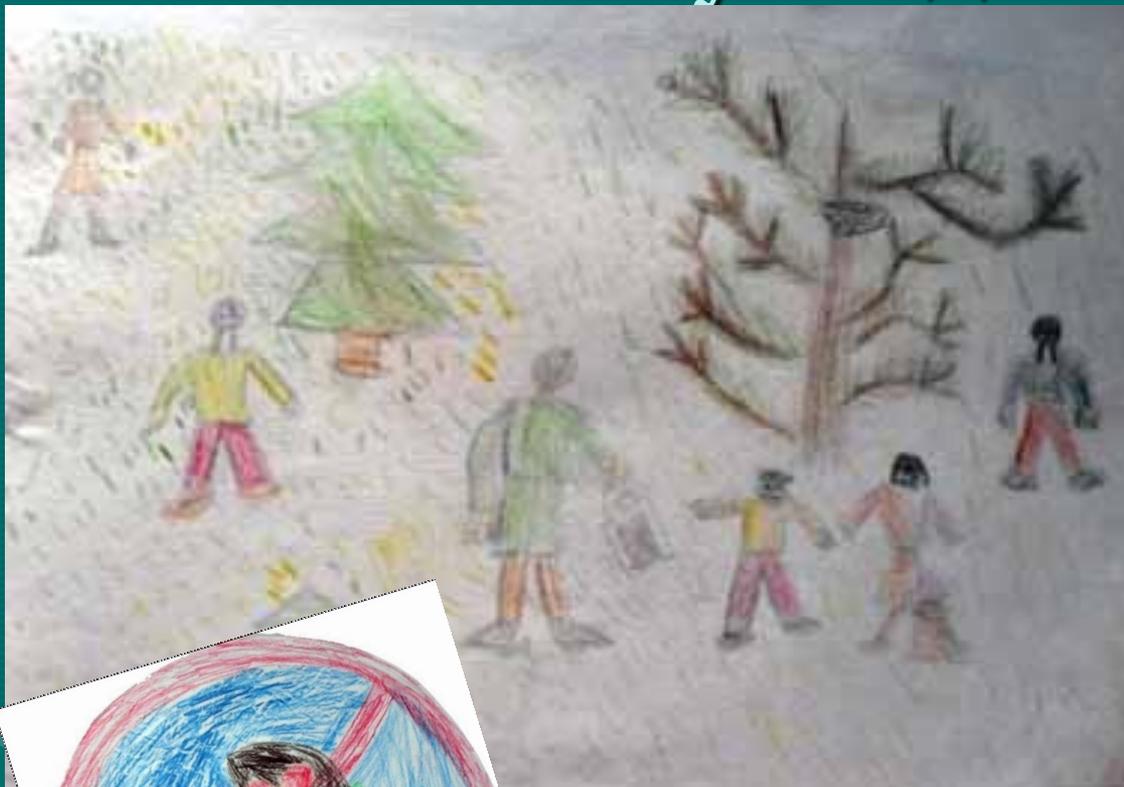
- Старшая группа



- Подготовительная группа



# Рисуют дети



«...Мы понимаем живое исходя из опыта собственных ощущений. И в этом – залог «родства» со всем, что существует на земле.

Поэтому, когда мы хотим объяснить ребенку, что стоит за словами «беречь природу, охранять природу», мы должны обращаться к его опыту. Малышу понятно, что значит «обижать». И что значит «делать больно». Живое, как и ребенок, чувствует боль. Живому нельзя делать больно. С этого и начинается бережное отношение к природе.»

*Природу не уродуй.  
Природу не обидь.*

*Родился человеком –  
Так им и надо быть!*

