

**НОД для детей подготовительной группы
«Математический квест «Расколдуй гномов»», с использованием игр
Воскобовича**

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В. Воскобовича.

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование игровыми действиями;
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз);
 - Закрепить названия дней недели, прямой и обратный счет, знания геометрических фигур

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В. В. Воскобовича;
- мелкую моторику рук

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь.

Ход работы.

Организационно-мотивационный этап.

Здравствуй ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,

Здравствуй ножки, топ-топ-топ,

Здравствуй солнышко- яркий свет,

Здравствуй ребята. Всем ПРИВЕТ.

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе все мы друзья.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, в детский сад пришло письмо. Письмо это от мальчика Гео, который живёт в Фиолетовом лесу.

Воспитатель: Прочитаем его письмо?

Дети: Да.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята Мне нужна ваша помощь морской колдун похитил **радужных гномиков из Фиолетового леса и**

заточил их на разных островах морского царства. И теперь в нем стало уныло и мрачно. Не светит солнышко, не поют птицы, перестали гулять животные и летать насекомые. Надо срочно спасать **гномиков**. Прошу вас помогите! А в помощь вам я отправляю карту»

Воспитатель: Дети, что же делать?

Дети: Отправиться спасать гномов.

Воспитатель: А чем нам может помочь карта?

Детей: ответы детей

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту. Что мы видим?

Дети: ответы детей

Воспитатель. На карте изображены море, острова. На каком виде транспорта мы можем отправиться в путешествие? (Корабль). Мы станем очень дружной морской командой. Я буду капитаном, а вы моряками. Для того, чтобы плыть по морю как вы думаете какими надо быть? (смелыми, отважными, дружными, ловкими, сильными) **МУЗЫКА**

Воспитатель. Прежде чем отправиться в путь вспомните, как зовут гномов, которых мы с вами будем выручать. (Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи)

Воспитатель: На каждом острове нас ждут препятствия задания. И нам их нужно выполнить, чтобы спасти гномов. Готовы?! Ну что же, тогда отправляемся в путь!

МУЗЫКА

1 остров. Приплыли на остров. Какое же задание нам приготовил морской колдун?

(воспитатель читает задание)

1. Посчитайте от 1 до 10

2. посчитайте от 10 до 1

Молодцы вы справились с заданием! Отметим наш остров красным флажком, мы его прошли. Как вы думаете какого гнома мы спасли? (Кохле)-красного.

2 остров

Воспитатель: Следуем дальше и так мы прибываем на остров. Нам приготовили еще одно задание. Морской колдун решил проверить, знаем ли мы где находится лево, право, верх, низ. Вам нужно разложить геометрические фигуры в определенном порядке. *(дети самостоятельно выполняют задание)*

Работа на фланелеграфе.

1. В верхний левый угол положите квадрат
2. В верхний правый угол положите круг
3. В нижнем левом углу расположите треугольник
4. В нижнем правом углу положите овал
5. Посередине фланелеграфа положите прямоугольник

Молодцы. Справились с заданием и освободили двух гномов Охле, Желе

Отправляемся в путь дальше.

3 остров

Воспитатель: И так мы прибываем на остров, какой по счету. Какое же задание нам приготовил колдун? Нужно решить арифметическую задачу, а ответ показать на веселой восьмерке.

«Занимательная математика» «Веселая восьмерка»

1. Сколько хвостов у двух котов? (2)
2. Таня очень шить любила
Кукле Кате платье сшила.
А потом и куклу Зину,
И любимую – Марину
Наша Таня нарядила
Дети, сколько кукол было? (3)
3. Сколько рогов у двух быков? (4)
4. Сколько животиков у трех бегемотиков? (3)
5. Сколько задних лап у одного зайца? (2)

Молодцы. Справились с заданием. Помогли гному Зеле.

Мы выполнили 3 задания теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

физминутка Гномики

Воспитатель: Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие
Прибываем на следующий остров.

4 остров.

На острове поднялся ураган и перепутал все «Чудо-крестики» Нам нужно сложить фигурки в свою ячейку по цветам.

Молодцы. А вот и наши гномы Геле и Селе. Сколько всего гномов? Сколько спасли? Сколько осталось? Вперед.

Воспитатель: Вот мы с вами приплыли на последний остров. Колдун оставил волшебные квадраты и загадки. (конфета), (домик). А что еще вы можете сделать? Спасли последнего гнома Фи)

Воспитатель: Вот мы и очутились в **Фиолетовом лесу**. **Гномиков мы спасли**. Давайте расставим гномиков по порядку.

Дети расставляют **гномиков по порядку и произносят название**: «*Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи!*»

Воспитатель дает детям животных, птиц, насекомых, грибочки, листочки из набора **Фиолетового леса**, и дети прикрепляют их на ковролин.

Деятельность в центре творчества - коллективная работа

«*Украшаем Фиолетовый лес*»

Звучит мелодия.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, нам удалось вернуть красоту в **Фиолетовый лес**. Теперь все жители **Фиолетового** леса будут очень рады.

За вашу помощь, смелость, находчивость, доброту и знания Гео приготовил вам сюрприз.

В-ль: А нам пора возвращаться домой, в наш любимый детский сад. Встали ребята.

Прощай фиолетовый лес,

Полный сказочных чудес!

Подружились мы с тобой, но пора нам всем домой.

Обратно в детский сад пойдём

Не спешим, не отстаём

Я твой друг и ты мой друг

Мы поможем всем вокруг.

Воспитатель: Ребята, какое доброе дело мы сегодня с вами сделали? Что для вас было самым трудным? А что было самым интересным?

