

**Примерный сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Савельевой М.З в группе компенсирующей направленности МБДОУ  
детский сад « Огонёк»  
за 2020-2022 учебный год**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда **Савельева М.З** за **2020-2022** с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу МБДОУ д/с « Огонёк» в 2020-2021 учебном году было зачислено 7 детей, в 2021-2022 учебном году - 2 ребенка. Из 9 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР1 уровня, 4 ребенка – ОНР 2 уровня, 2 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с « Огонёк» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 и 2021 – 2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературы:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

## Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

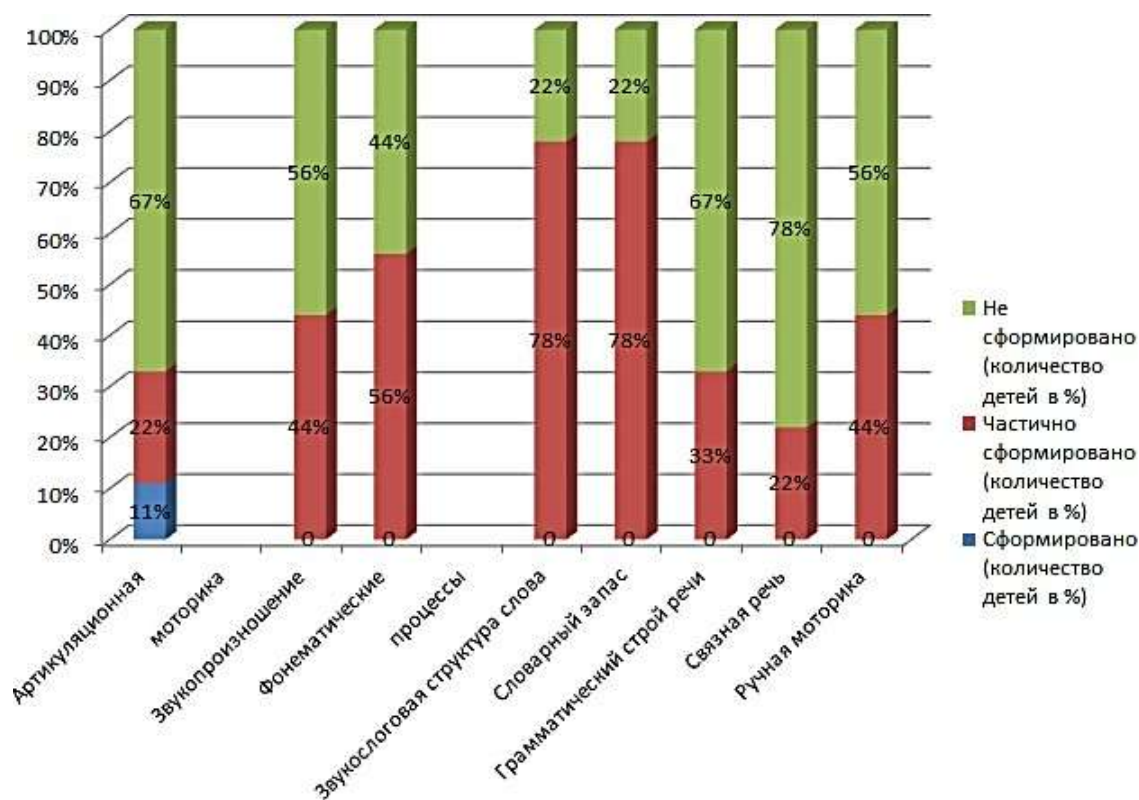
Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

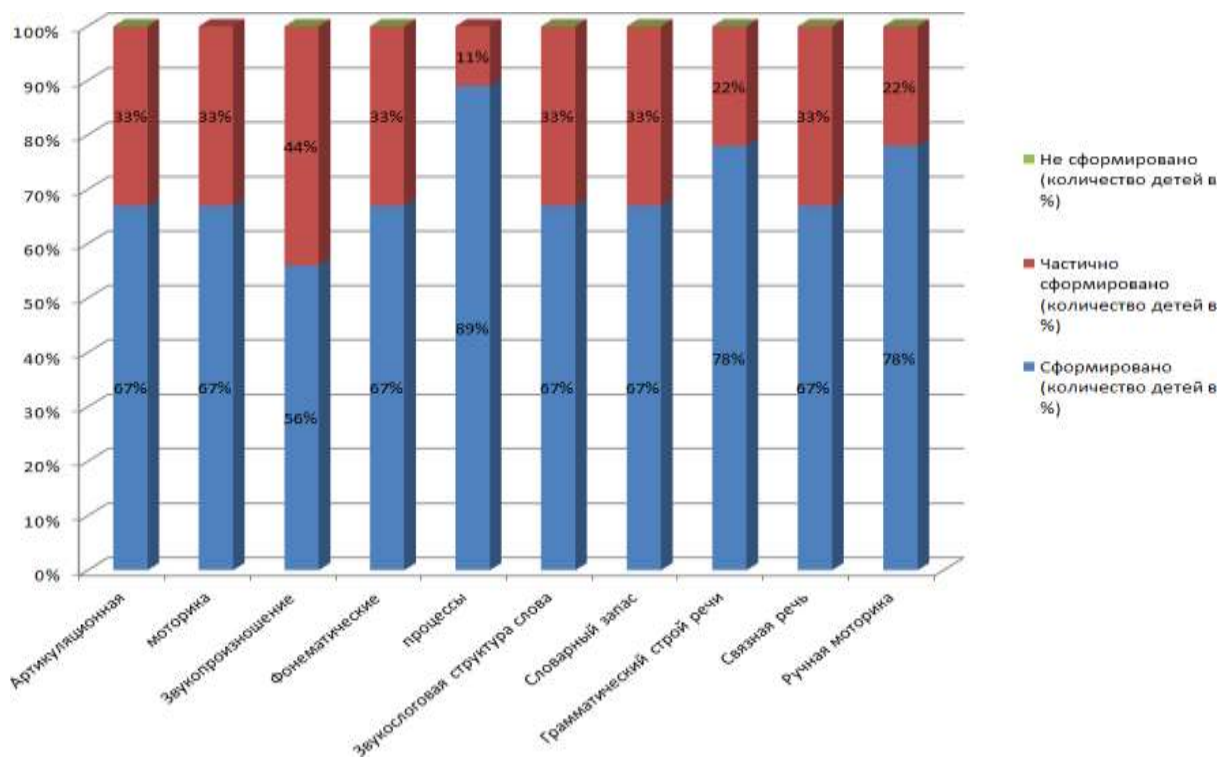
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4(44%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (77%)	2 (23%)
Словарный запас	0	7 (77%)	2 (23%)
Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(67%)	3 (33%)	0
Звукопроизношение	6(67%)	3 (33%)	0
Фонематические процессы	5(56%)	4 (44%)	0
Звукослоговая структура слова	6(67%)	3 (33%)	0
Словарный запас	8(89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	6(67%)	3 (33%)	0
Связная речь	6(67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	7(78%)	2(22%)	0



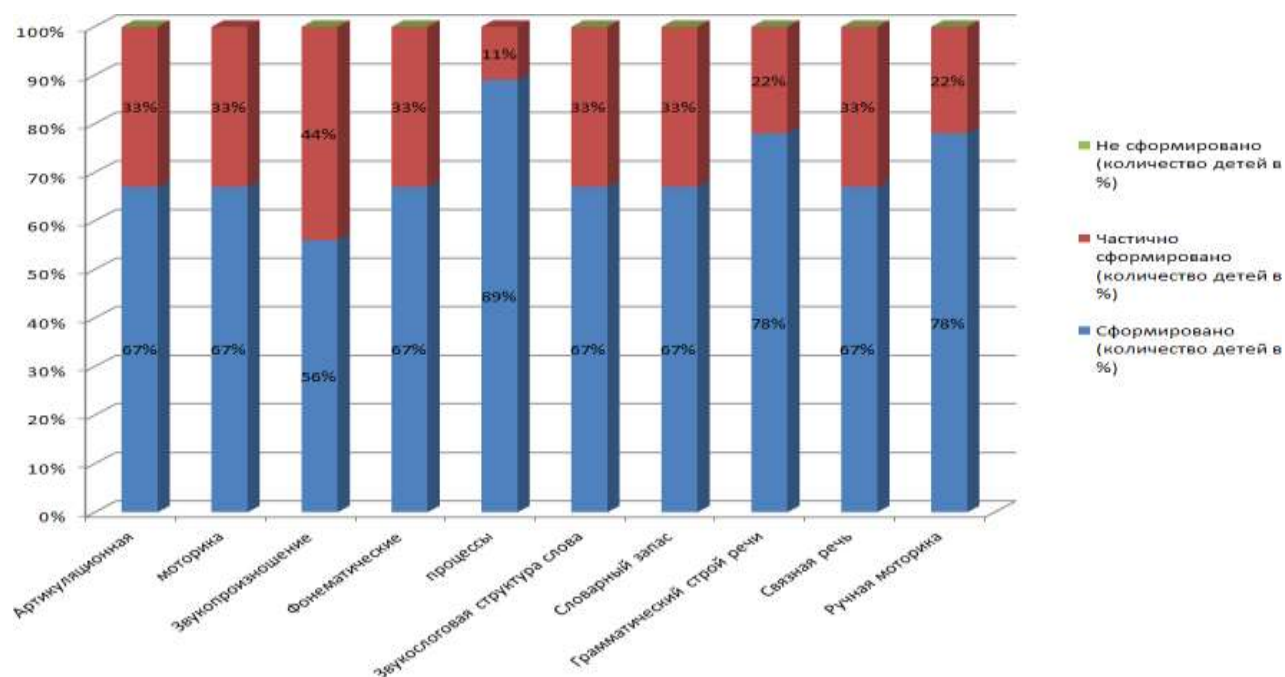
**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)**

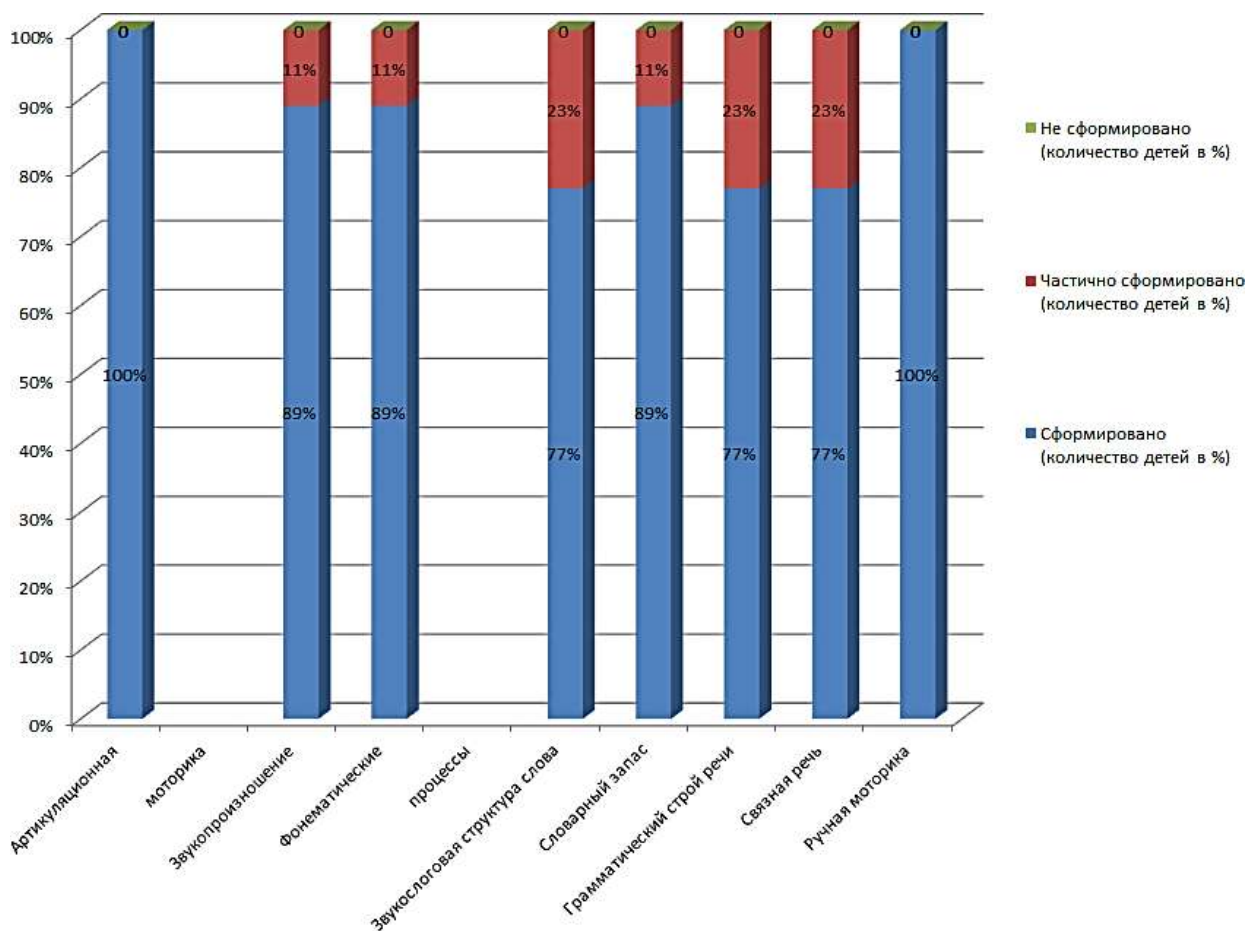
	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	6(67%)	3 (33%)	0
Звукопроизношение	6(67%)	3 (33%)	0
Фонематические процессы	5(56%)	4 (44%)	0
Звукослоговая структура слова	6(67%)	3 (33%)	0

Словарный запас	8(89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	6(67%)	3 (33%)	0
Связная речь	6(67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	7(78%)	2(22%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(100%)	0	0
Звукопроизношение	8(89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	8(89%)	1 (11%)	0
Звукослоговая структура слова	7(77%)	2 (23%)	0
Словарный запас	8(89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	7(77%)	2 (23%)	0
Связная речь	7(77%)	2 (23%)	0
Ручная моторика	9(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57%, низкий уровень - 43 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 9 человек. У 8 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (16%) рекомендовано

продолжить работув специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 84 %.