



проект

Экологические знаки



С.Бичура

МБДОУ Д/с «Огонек»

Куренкова Т.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Цель

Воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир природы, заботливо и бережно относиться к ней.



Задачи

- Показать дошкольникам взаимосвязь в природе, помочь увидеть эти связи.
- Воспитывать экологически грамотное сосуществование ребенка с окружающим миром.
- Сформировать и систематизировать знания о экологических знаках через разные формы деятельности.

Объекты
наблюдения



Старшая группа



Подготовительная группа



Схемы составления рассказов

- Об экознаках



- О природе





- алгоритм работы с объектом



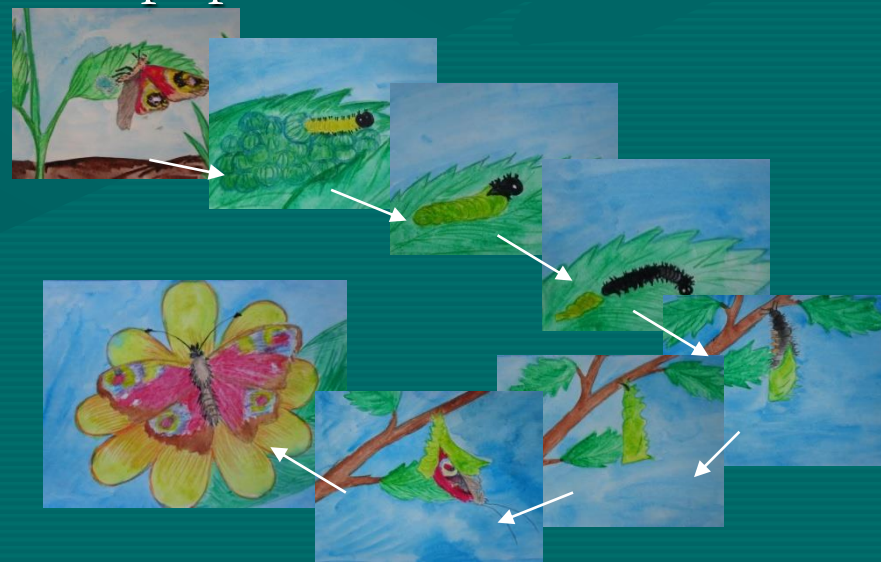
- пиктограмма



- цепочка роста растений



- чудесные превращения в природе



Ожидаемые результаты

По окончании прохождения программы дети должны:

- Знать:

правила поведения в природе и соответствующие им знаки

- Иметь:

первичные представления о природных взаимосвязях, объектах, явлениях; навыки экологически грамотного поведения

- Уметь:

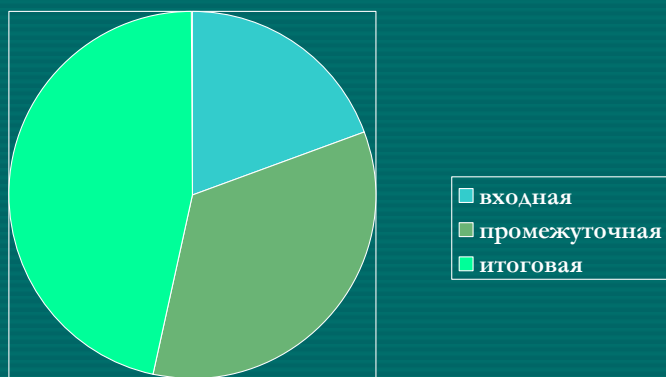
эмоционально, бережно относиться к объектам окружающего мира, видеть его красоту, сопереживать животным, растениям и другим объектам природы

- Выработать:

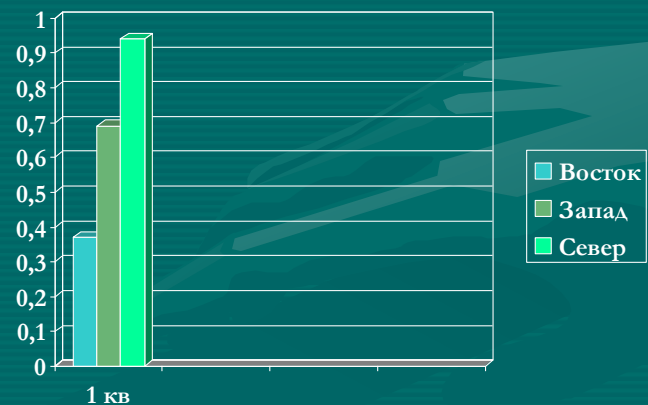
желание предпринимать определенные действия по ее сохранению, улучшению

Диаграмма обследования детей

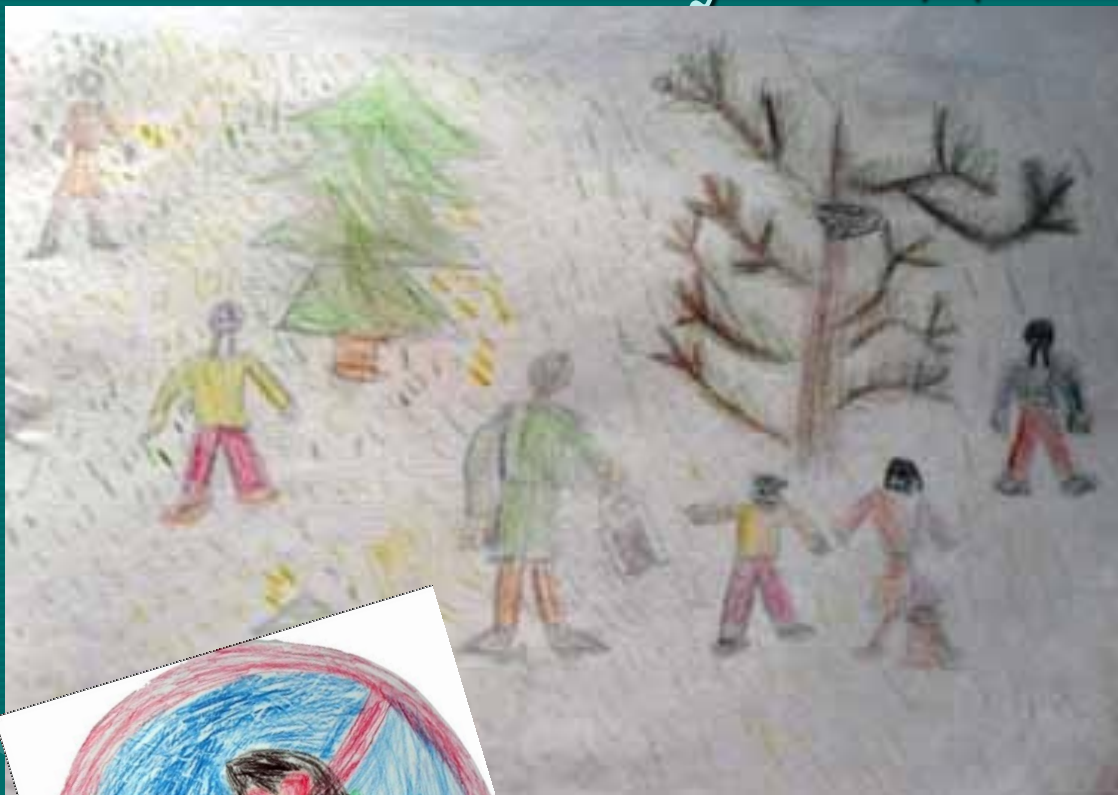
- Старшая группа



- Подготовительная группа



Рисуют дети



Литература, рекомендуемая для работы с детьми:

- Н.Сладков: «Бежал ежик по дорожке», «Почему ноябрь пегий?», «Медведь и солнце», «Незванные гости», «Лесные силачи», «Лесные тайнички», «Птенцы-хитрецы», «Хитрющий зайчишка», «Неслух», «Воробьишкина весна».
- А. Барков: «Голоса весеннего леса»с грамзаписью.. Павлов: «Кто поёт в зимнем лесу?».В. Максимов: «Кто зимует с нами?»».
- М. Соколов-Микитов: «Листопадничек».
- А.Твардовский: «Лес осенью». К.Паустовский: «Кот - ворюга».
- С.Есенин: «Белая береза», А.Плещеев: «Уж тает снег».
- А.Фет: «Уж верба вся пушистая».
- В.Бианки: «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Чей нос лучше?», «Теремок», «Знаменитый мышонок Пик», «Лесной колобок- колючий бок», «Первая охота», «Приключения муравьишки», «Лесная газета»-выборочно по темам.
- М.Пришвин: «Последние грибы», «Цветущие травы», «Лисичкин хлеб».
- Е. Чарушин: «Волчишко», «Большие и маленькие».
- Г.Скребицкий : «Белка», «Ёж», «Грач, галка, сорока», «Лисица», «У птенцов подрастают крылья»....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
- 2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
- 3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
- 4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
- 5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей, - М.; Издательский центр « Академия». 2012.
- 6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М,
- 7. В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
- 8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- 9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г. 10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
- 11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
- 12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

«...Мы понимаем живое исходя из опыта собственных ощущений. И в этом – залог «родства» со всем, что существует на земле.

Поэтому, когда мы хотим объяснить ребенку, что стоит за словами «беречь природу, охранять природу», мы должны обращаться к его опыту. Малышу понятно, что значит «обижать». И что значит «делать больно». Живое, как и ребенок, чувствует боль. Живому нельзя делать больно. С этого и начинается бережное отношение к природе.»

*Природу не уродуй.
Природу не обидь.*

*Родился человеком –
Так им и надо быть!*

