

Роль развивающих игр В.В.Воскобовича в интеллектуальном развитии ДОШКОЛЬНИКОВ

Отчёт о проделанной работы

Подготовила
Воспитатель: Ткачёва Людмила
Павловна .

Май 2022г.

Актуальность

- Сегодня воспитание детей в дошкольной организации основано на общении, игре, поисковой деятельности, сотрудничестве ребенка со взрослыми и сверстниками. Задача современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленным целям развития личности. Одной из таких технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует новый стандарт, являются развивающие игры В.В.Воскобовича. Игры распределены по возрастным категориям и направлениям на развитие творчества и интеллектуальных способностей дошкольника. Игры полностью соответствуют требованиям к игрушкам для детей дошкольного возраста, а именно соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной, для детей и подростков. Обладая таким качеством, как полифункциональность, они могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения. Игры пригодны к использованию одновременно группой воспитанников. Такого рода игры несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, способствуют развитию у детей логического мышления, воображения, речи.
- Поэтому в работе по повышению своего самообразования на 2021-2022 учебный год была выбрана тема «Развивающие игры Воскобовича В.В. в работе с детьми дошкольного возраста».

Цель

- повышение собственной профессиональной компетентности по использованию развивающих игр Воскобовича В.В. в работе с детьми.
- **Задачи:**
- Изучить методическую литературу по данной теме.
- Использовать развивающие игры Воскобовича В.В. в работе с детьми.
- Обогащать предметно-развивающую среду группы.
- Составить картотеку развивающих игр Воскобовича В.В.



- Большую часть работы я провела по изучению опыта работы других авторов по данной технологии. Изученная литература по теме самообразования: Бондаренко Т.М. развивающие игры в ДООУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013; Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2000.; Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.; Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.; опыт коллег на портале работников образования. Изучив методическую литературу, я пришла к выводу, что игры технологии раскрывают каждую из областей.

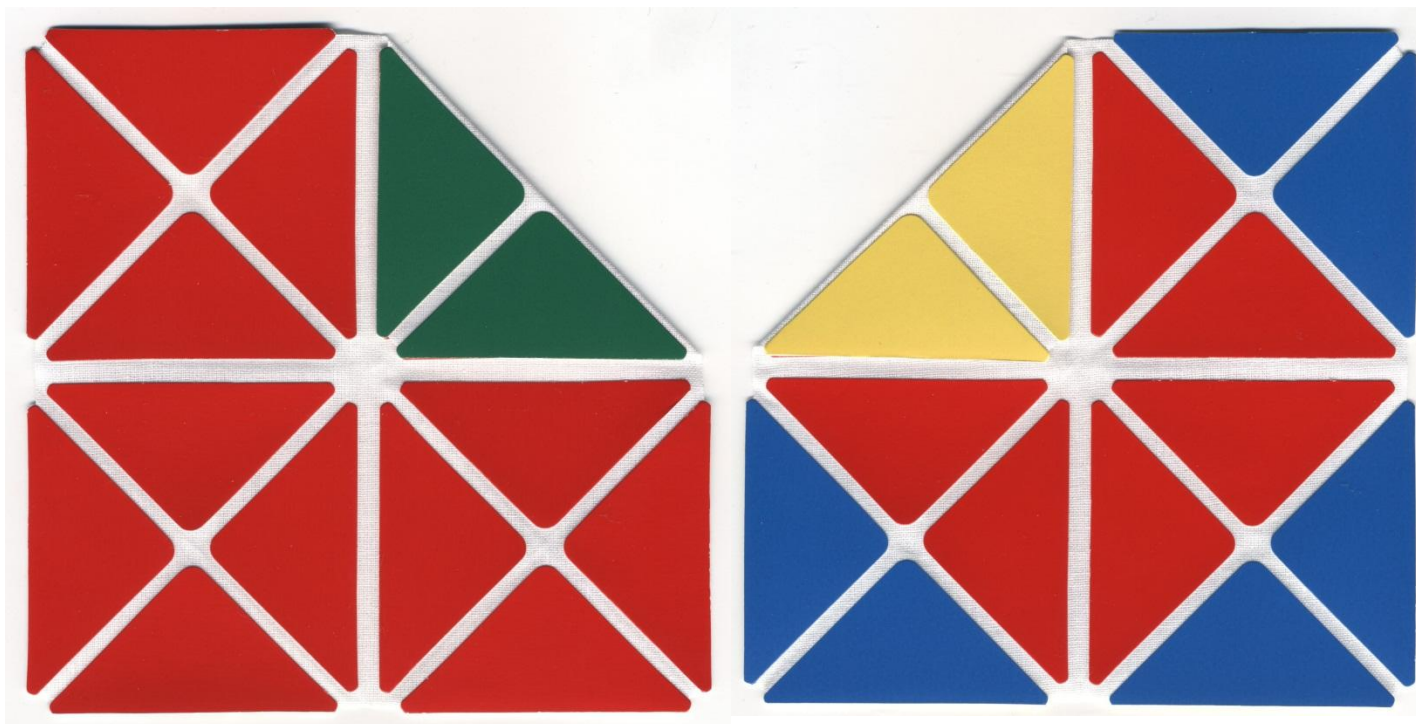
Самые популярные игры Воскобовича

- Геоконт
- Квадрат Воскобовича
- Головоломка «Змейка»
- ЧудоКРЕСТИКИ
- Прозрачный квадрат Воскобовича
- Кораблик «Брызг-брызг» Ларчик

«Геокоонт»



«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»



«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»

- Сначала нужно прочитать ребенку сказку

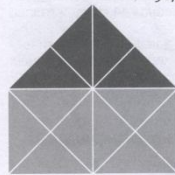
ВСТУПЛЕНИЕ

В самом обыкновенном городе, в самом обыкновенном доме жила совсем обычная семья: мама Трапещия, папа Прямоугольник и их сынишка Квадрат. Братишек и сестричек у Квадрата не было, но зато был дедушка Четырехугольник, который жил в другом городе. Дедушка жил далеко, потому что добираться к нему надо было по суше, по воде и даже по воздуху. Так говорил папа.

Дедушка Четырехугольник часто писал письма. Однажды за завтраком папа сказал, что вчера он снова получил от дедушки письмо. Дедушка передает всем привет, желает доброго здоровья и спрашивает, кем его любимый внук Квадрат мечтает стать.

Преображение первое

ДОМИК



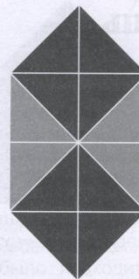
После завтрака мама с папой ушли на работу, а Квадрат остался дома один. «Интересно, а кем я могу стать?» - вспомнил Квадрат дедушкин вопрос и подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный Квадрат, у которого все стороны были равны и все углы тоже были равны. «Всюду одинаковый и ничем не примечательный, - думал про себя Квадрат. - То ли дело домик во дворе: такой стройный, такой нарядный! Вот если б я мог стать домиком!» Квадрат подумал об этом робко и вдруг почувствовал, что уголки его пришли в движение, и он как-то необычно сложился. Квадрат снова посмотрел на себя в зеркало и увидел ДОМИК. Конечно, он этому немного удивился, но несельские мысли отвлекли его, и он снова превратился в Квадрат.



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
ВОСКОБОВИЧА

Преображение второе

КОНФЕТА



«Папа, конечно же, будет отвечать на дедушкино письмо и наверняка попросит меня что-нибудь приписать в конце, - подумал Квадрат. - Так уже однажды было: на новогодней открытке большими печатными буквами я сам написал поздравление дедушке».

И тут Квадрат вспомнил Новогодний праздник, пушистую наря-

дную елку и почему-то большую конфету. Она висела на ниточке среди красивых стеклянных игрушек и была ничуть не хуже их. «Вот бы мне стать конфетой», - подумал Квадрат и снова почувствовал, что уголки его ожили. Из зеркала на Квадрат смотрела КОНФЕТА.

На этот раз Квадрат не только удивился, но и задумался.



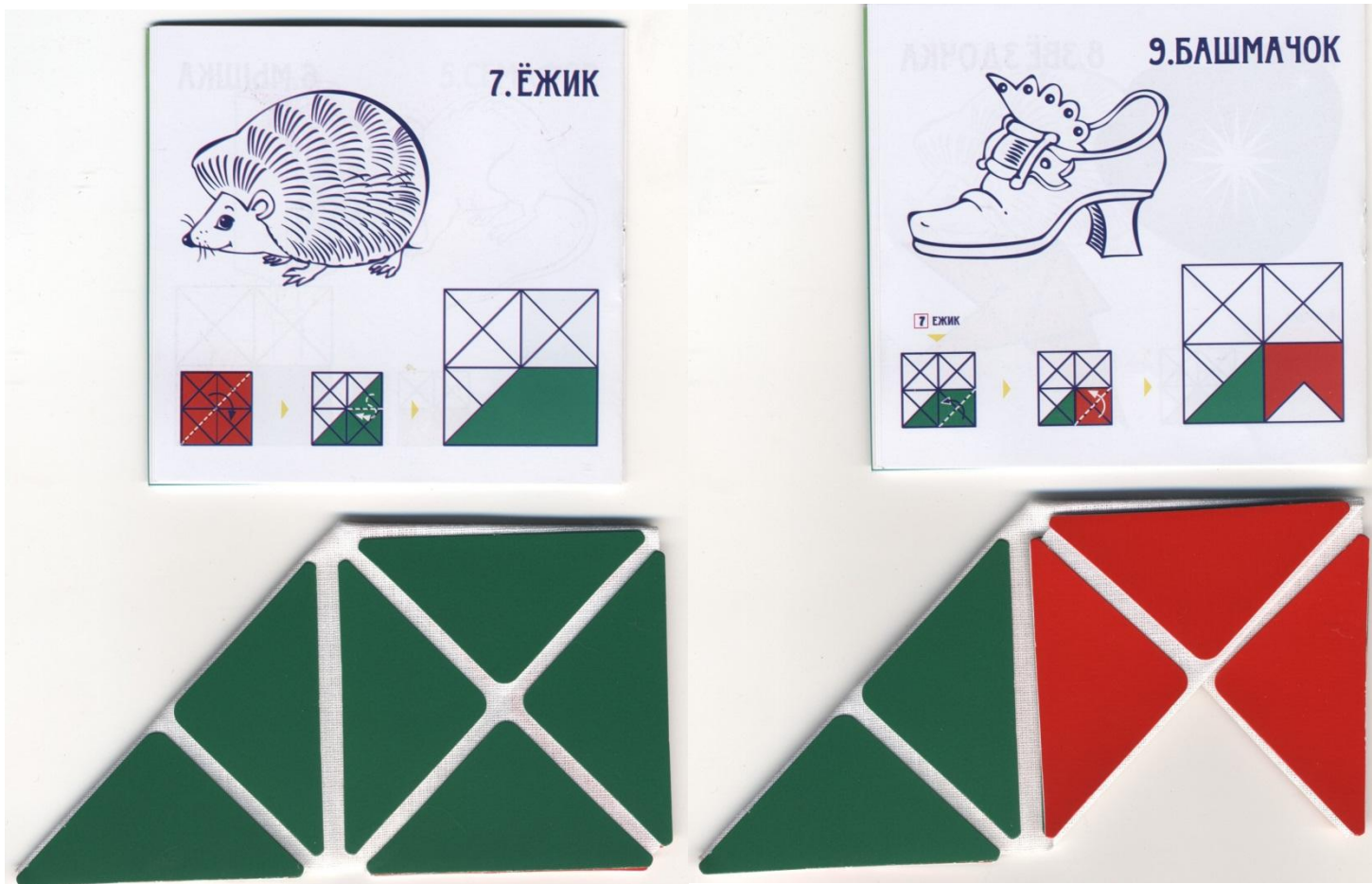
Тайна Ворона Метра,
или Сказка об удивительных
приключениях-преображениях Квадрата

«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»

- Затем найти схему сложения



«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»



«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»

- С помощью квадрата можно получать и объемные фигуры



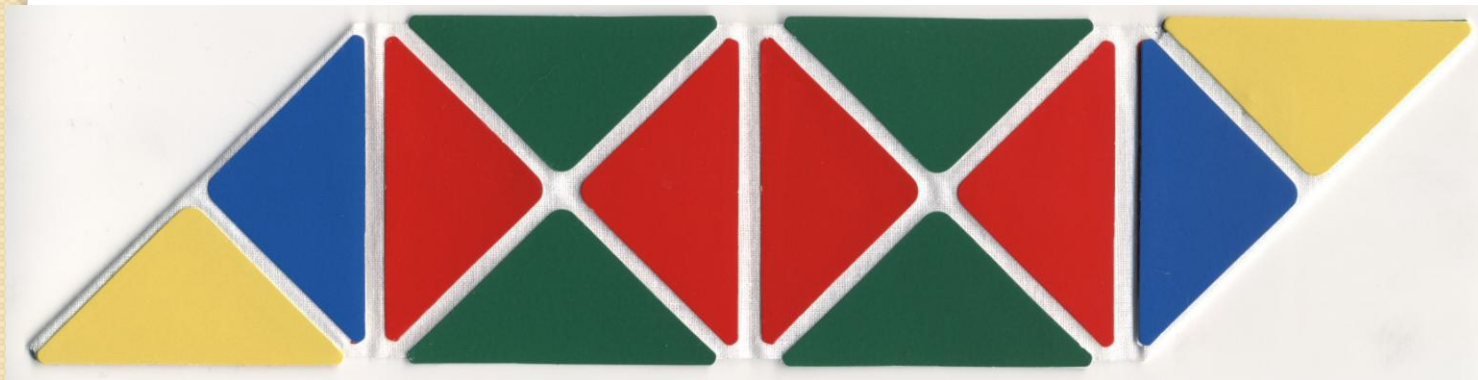
«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»

- Фигуры, которые складываются из двухцветного квадрата, можно сложить и из четырехцветного



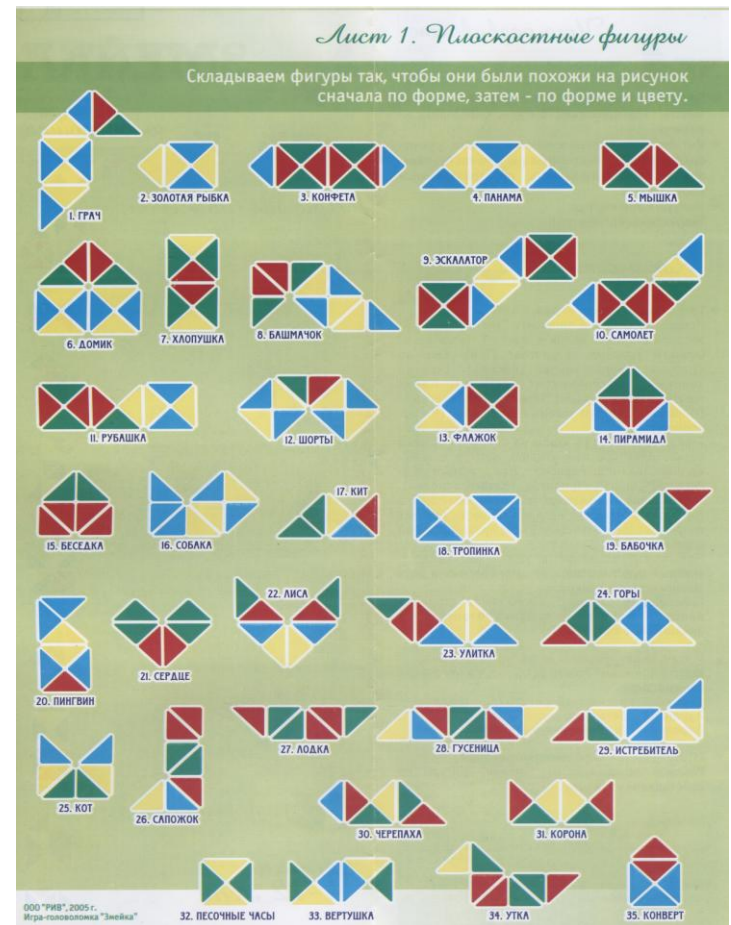
Головоломка «Змейка»

- Является разновидностью «игрового квадрата»



Головоломка «Змейка»

- Конструирование плоскостных фигур



Головоломка «Змейка»

- Конструирование цветных фигур

Лист 2. Цветовые фигуры

Складываем фигуры так, чтобы они полностью соответствовали рисунку.

1. Дорожки

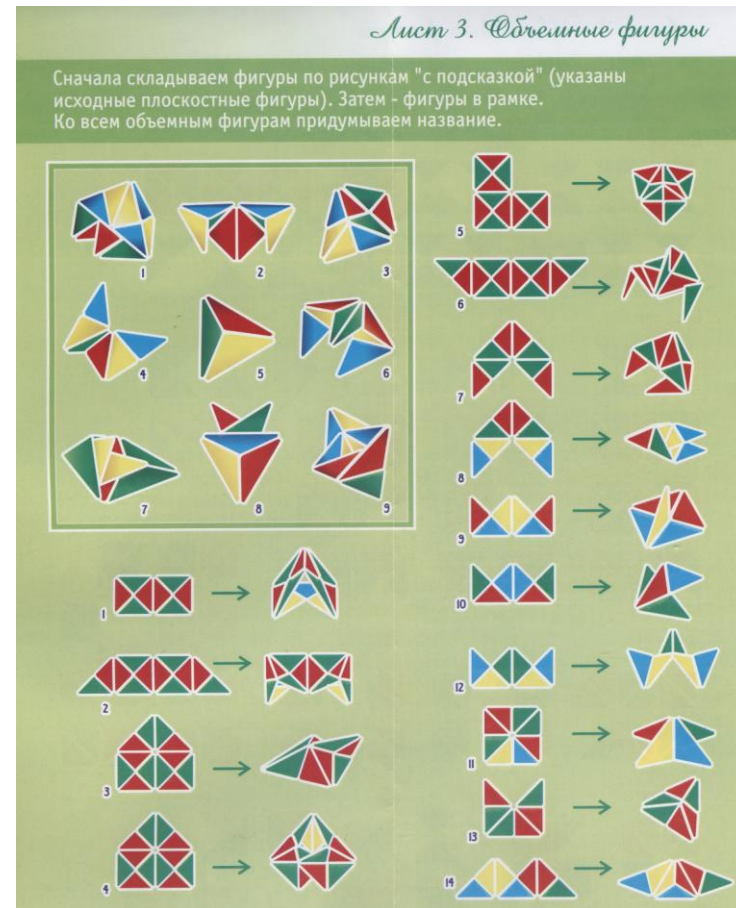
2. Островки

3. Тропинки

7 8
9 10

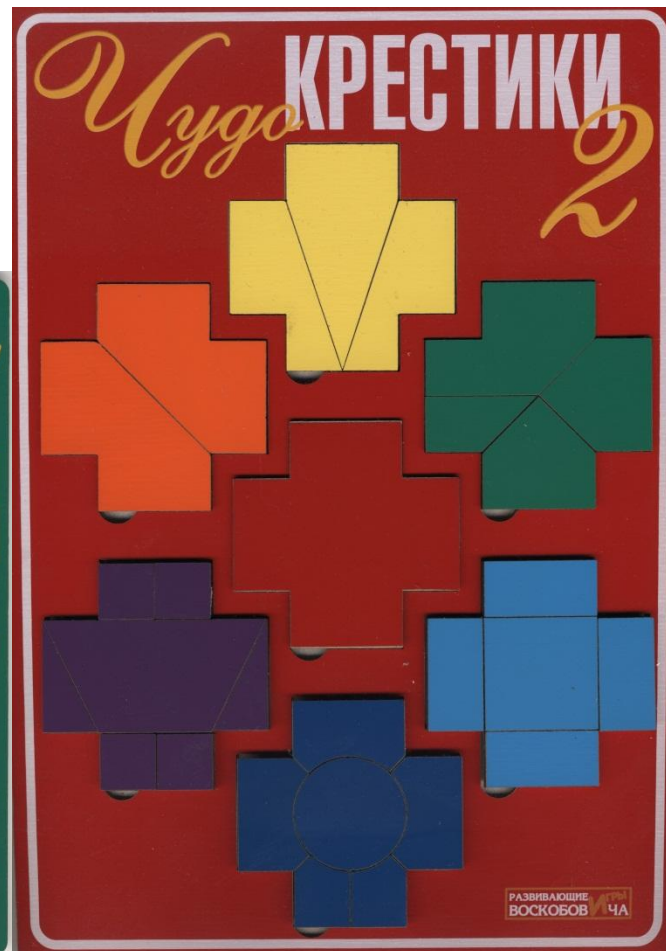
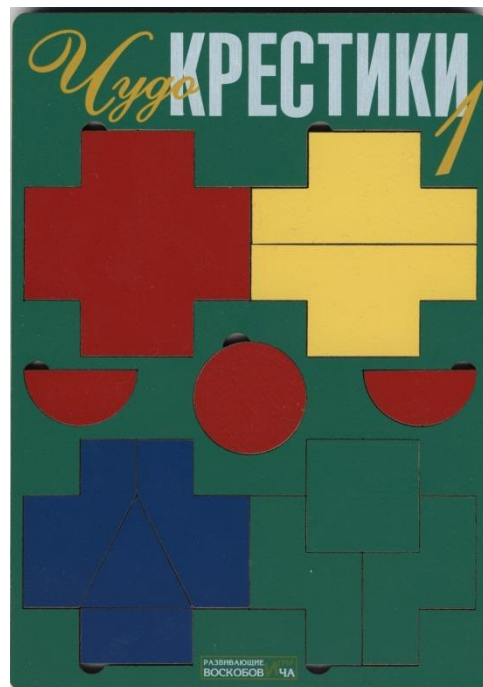
Головоломка «Змейка»

- Конструирование объемных фигур



«ЧудоКРЕСТИКИ»

- Представляют собой игру с вкладышами



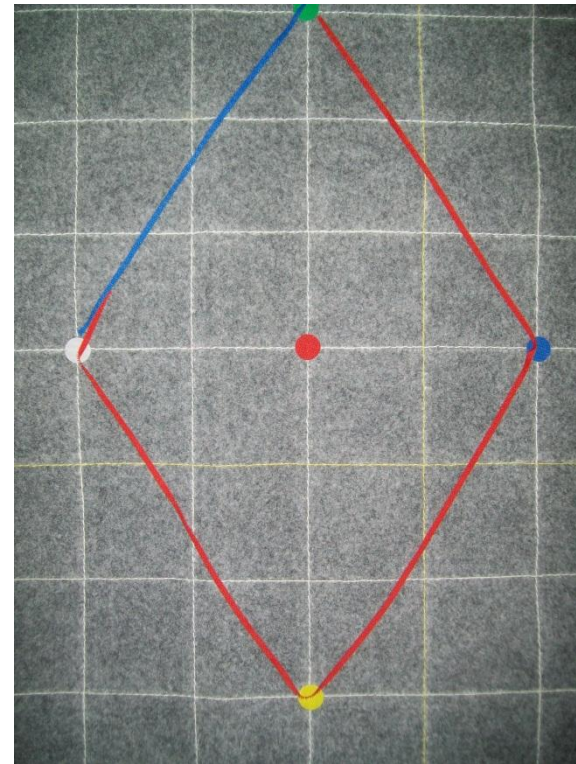
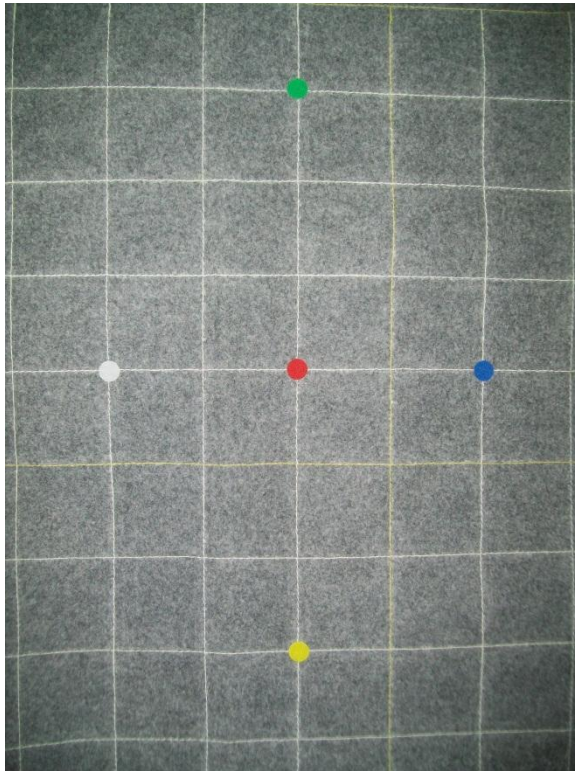
«ЧудоКРЕСТИКИ»

- Приложение к игре



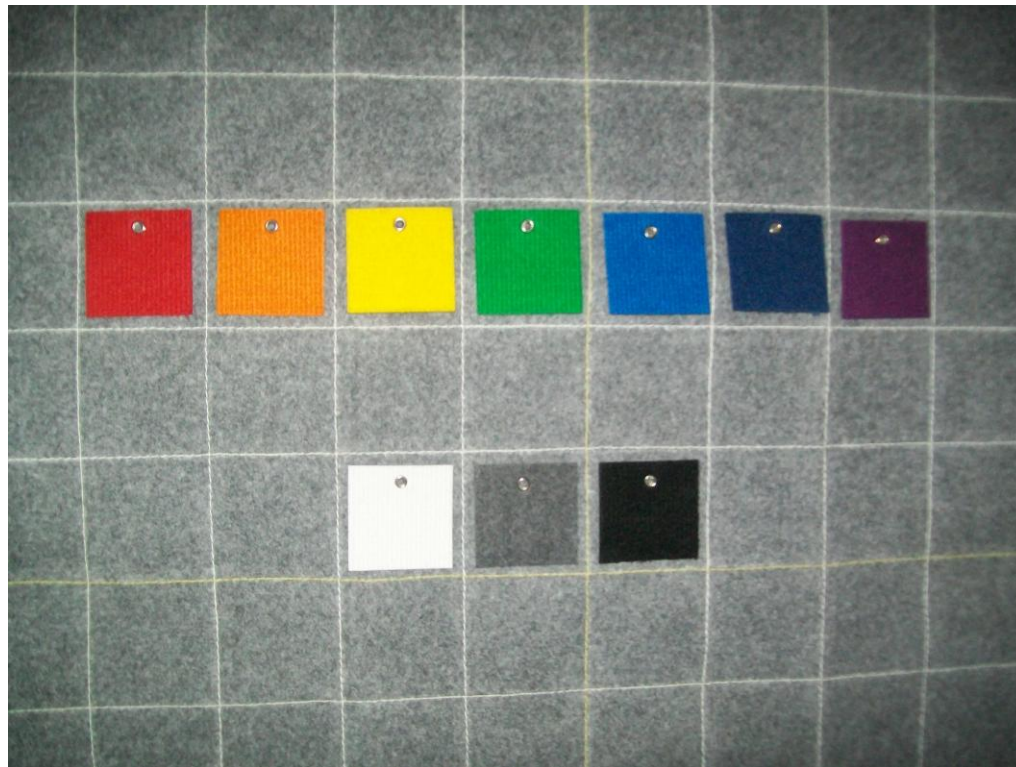
Коврограф Ларчик

- один из способов использования разноцветных веревочек и липучек



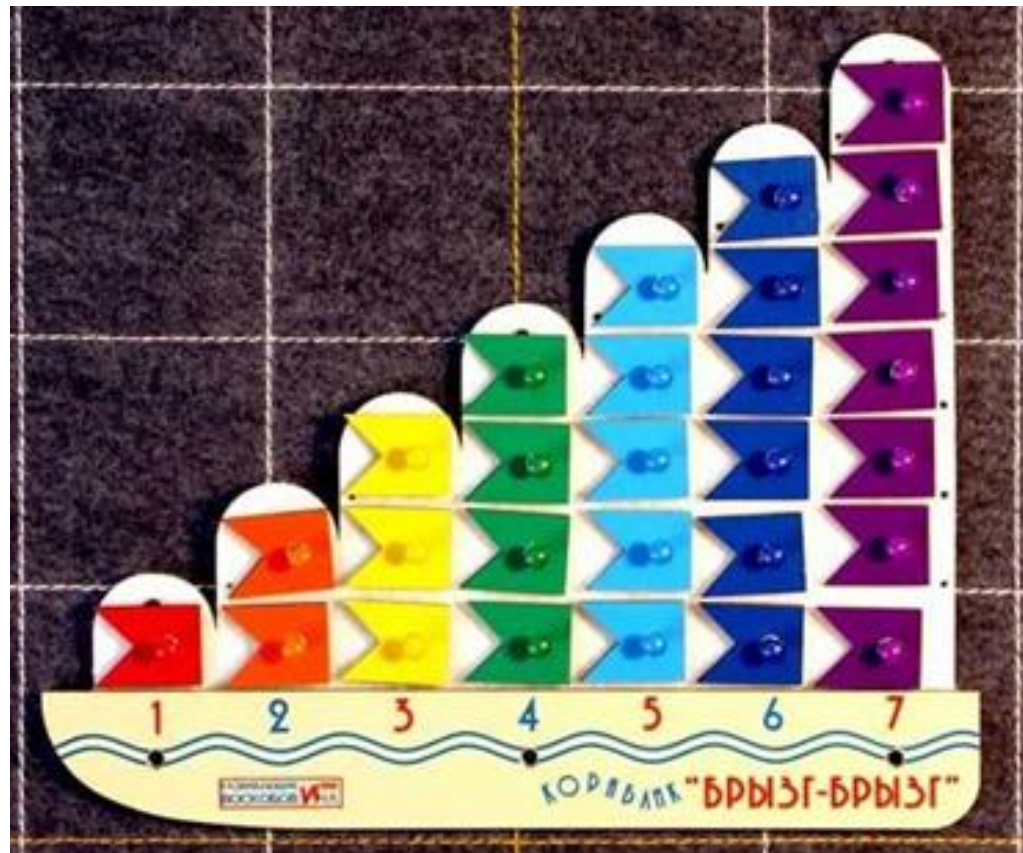
Коврограф Ларчик

- Цветные карточки



Кораблик «Брызг-брызг» Ларчик

- Кораблик – образ числовой оси



Развивающие технологии В.В. Воскобовича способствуют:

- - эффективному развитию психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления, речи). Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности;
- - творческому развитию детей. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личностного развития;
- - развитию речи. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематического слуха;
- - социально-нравственному развитию. В игре устанавливаются взаимоотношения между детьми и взрослыми, ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д.;
- - художественному воспитанию. Совершая какое-либо действие, ребенок думает о его красоте, элегантности, общей уместности в конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих. Развиваются творчество и фантазия при яркой проникновенной передаче художественного образа.

Особенности развивающих технологий В.В. Воскобовича:

- игры разработаны исходя из интересов детей. Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя все новые и новые возможности;
- широкий возрастной диапазон. В одну и ту же игру могут играть дети от 2х до 7 лет и старше. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений;
- многофункциональность и универсальность. С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач (знакомятся с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.);
- систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал;
- методическое сопровождение. Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрированными рисунками



В течения всего года с детьми проводилась работа по плану самообразования .



Работа на 2022-2023

- Продолжить в следующем году работу по играм В.В.Воскобовича
- Для привлечения внимания и ознакомления родителей с данной технологией сделать : папка-передвижка «Какие они, игры Воскобовича В.В.»; памятка «Играем дома – игры Воскобовича В.В.»; Информационный буклет «Развивающие игры Воскобовича В. В. Сказочные лабиринты игры. Коврограф. Ларчик и МиниЛарчик».
- Применяя данную технологию, мы сможем достичь главной цели дошкольного образования – сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать у детей общую культуру, развить физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность. В дальнейшем я планирую продолжить работать с данной технологией, активно использовать развивающие игры Воскобовича В.В в своей педагогической деятельности.



Спасибо за Внимание!