

**Паспорт инновационного проекта**  
***«Развивающие игры В.В.Воскобовича в ДОУ»***

АВТОР ПРОЕКТА: Ткачёва Людмила Павловна.

# **1 этап. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

## **1.1.Идея и актуальность проекта.**

Что послужило толчком к началу проекта, на чем основан? У каждого поколения свое представление о ярких моментах периода детства. Детство современных детей, во многом отличается от нашего. Сегодня стоит острая проблема, связанная с организацией игровой деятельности как таковой. Современные дети зачастую избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Трудности правильного выбора игр для ребёнка испытывают и родители и воспитатели: как сделать этот процесс именно развивающим, интересным, привлекательным для дошколенка?! Современному педагогу ДОУ требуется особое умение ориентироваться в мире сегодняшних, современных игр, пособий, детских развивающих тренажеров и игрушек, сохраняя баланс между -желанием ребенка и пользой для него.

В 2016 году на базе МБДОУ Детский сад «Огонёк» был организован семинар для воспитателей ДОУ «Использование игровых технологий в работе ДО», на котором были представлены первые шаги, первый опыт использования игр В.В. Воскобовича в нашем детском саду.

2017 году четверо педагогов ДОУ прослушали курсы В.В.Воскобовича и с удивлением обнаружили простоту и вместе с тем, значимость этих развивающих материалов: ярких, непривычных, особенных. Изучив первоочередной теоретический материал данной технологии, я с головой погрузилась в удивительный мир детства, подаренный автором детям. Мне захотелось внедрить инновационную игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательный процесс.

Первые пособия были изготовлены собственноручно. В дальнейшем стали приобретаться авторские пособия.

Родителей также заинтересовала данная технологией, но они не имели достаточной информации по интеллектуальному развитию детей средствами развивающих игр «Сказочные лабиринты игры»

Этот проект стал основой для решения множество основных задач дошкольного воспитания, включая развивающие игры Воскобовича абсолютно в любые области образовательной программы ДОУ, в самостоятельную и совместную деятельность детей. Для полноценной реализации проекта важно, чтоб не только педагог был знаком с ее содержанием, но и родители воспитанников.

**Актуальность.** Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. Интеллектуальное развитие предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Нельзя не отметить, что и родители заинтересованы в результате интенсивного развития интеллекта в дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре.

Игровая технология В.В.Воскобовича соответствует современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Развитие мышления и воображения помогает дошкольнику различать реальную жизнь и фантазии. Воображение делает жизнь дошкольника индивидуально-творческой, нестандартной, неповторимой. Через игру, дошкольнику предлагается отойти от привычного и изобрести новую сказку, загадку, составить маленький рассказ. Возникает обратная связь: ребёнок сам творит, фантазирует, развивает собственное воображение

Одним из важнейших направлений работы является включение семьи воспитанника в образовательный процесс. В данном проекте предусмотрено содержание работы с семьями воспитанников т.к родители не имеют достаточной информации, касающейся использования технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у дошкольников «Сказочные лабиринты игры».

## **1.2. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности воспитателя через использование инновационной игровой технологий «Сказочные лабиринты игры» при организации работы с детьми

### **Задачи проекта:**

- Создать систему работы по интеллектуальному развитию в соответствии ФГОС.
- Обеспечить эффективное использование модели взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках инновационного проекта.
- Развивать и совершенствовать образовательную среду для проявления творчества, развития творческих способностей ребенка.
- Обеспечивать овладению разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка.
- Активизировать методическое сопровождение образовательного процесса.
- Способствовать укреплению доверительного сотрудничества между ДООУ и семьей посредством трансляции информации, практических знаний и навыков родителей по вопросу использования инновационной игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. для развития дошкольников.

### **1.3. Интеграция образовательных областей**

Интегративное содержание совместной игровой деятельности содержит в себе сразу несколько направлений развития:

- экология – математика – творчество (развивающие игры);
- развитие речи – математика – творчество;
- театрализация – развитие речи – творчество

### **1.4. Педагогические технологии:**

- Игровая технология.
- Информационно – коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Познавательно – исследовательские.
- Технологии развивающего обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Личностно-ориентированные технологии.

### **1.5. Прогнозируемые результаты.**

Проект станет средством поддержания инициативы конкретного

ребенка, семьи, педагога. Работа будет осуществляться на основе координации деятельности всех участников образовательного процесса.

#### **У детей будут сформированы:**

- Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, ориентируя дошкольников на получение хорошего результата;
- умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- творческое воображение как основа креативности;
- навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

#### **Для педагога:**

- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения технологии В.В. Воскобовича в рамках реализации ФГОС ДО.
- Совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО.
- Самореализация.
- Распространение педагогического опыта.

#### **Для родителей:**

- Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровой технологии;
- выявление особенности профессионального педагогического взаимодействия воспитателя и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников;

#### **Для ДОУ:**

Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг

## **2 этап проекта- ИНФОРМАЦИОННЫЙ.**

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно-игровой.

**ПО ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ:** долгосрочный.

**ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ:** внутри ДОУ, в контексте с семьей

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** воспитанники детского сада, родители, педагог.

### **НОВИЗНА ПРОЕКТА.**

- Выявление эффективности применения игровой технологии как средства развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников при организации образовательной деятельности.
- Популяризация идеи использования игр Воскобовича В.В. среди родителей

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- Учет возрастных, психофизиологических возможностей каждого ребенка;
- Индивидуальный подход;
- Объединение усилий и координация деятельности детского сада с семьей.

### **Педагогические технологии:**

- Игровая технология.
- Информационно – коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Познавательно – исследовательские.
- Технологии развивающего обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Личностно-ориентированные технологии

### **ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОЕКТУ.**

- К кому обратится за помощью.
- В каких источниках можно найти информацию.
- Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).

## **3 Этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.**

**3.1.Подготовительный.** Цель: обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Задачи реализации проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Выявление проблемы	<p>1. Вхождение в проблемную ситуацию.</p> <p>2. Осознание и личностное восприятие проблемы детьми и родителями.</p> <p>3. Постановка задач для каждой возрастной группы.</p> <p>4. Изучение состояния готовности педагога к развитию познавательных интересов, любознательности, исследовательской инициативы детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Приобщение семьи к созданию социальной ситуации познавательного развития ребенка, оказание помощи в выполнении проектной деятельности</p>	1 неделя марта	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2	Создание условий для реализации проекта	<p>1. Подбор научно-методической и художественной литературы, музыкальных произведений.</p> <p>2. Систематизация информации. Распределение деятельности родителей и привлечение их к реализации проекта. Приобщение семьи к созданию социальной ситуации познавательного развития ребенка, оказанию помощи в выполнении проектной деятельности</p>	2 неделя марта	
3	Организация работы над проектом	<p>1. Планирование совместной деятельности.</p> <p>2. Проектирование содержания работы по теме проекта на основе интеграции образовательных</p>	3-я неделя марта	

	областей		
	3.Подбор дидактического материала, дидактических игр, разработка занятий с детьми		
	4.Всесторонний анализ развивающей предметно-пространственной среды,		

## **Задачи для каждой возрастной группы.**

### ***В младшем дошкольном возрасте:***

- вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).

### ***В старшем дошкольном возрасте:***

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией;
- ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## **3.2.Результативный.**

Работа на данном этапе реализуется, через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, непосредственно образовательную деятельность, создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

3.2.1.Знакомство с игровой технологией В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и выявление ее соответствия современным тенденциями осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду в рамках ФГОС ДО .

Сопоставление задач игровой технологии В.В. Воскобовича с ФГОС ДО	
<b>Игровая технология В.В.</b>	<b>ФГОС ДО</b>



<b>Воскобовича</b>	
<p><b>Задачи технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;</li> <li>➤ развитие наблюдательности, исследовательского подхода к объектам и явлениям окружающей действительности;</li> <li>➤ развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);</li> <li>➤ гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;</li> <li>➤ Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;</li> </ul> <p>Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре</p>	<p><b>ФГОС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</li> <li>➤ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</li> <li>➤ Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития.</li> <li>➤ Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.»</li> </ul>
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<p>Развивающая среда.</p> <p><i>интеллектуально-игровой центр</i> – объёмный или плоскостной Фиолетовый лес, «населённый» сказочными персонажами сказок-методик к развивающим играм Воскобовича (трансформируемый) <i>способный меняться в зависимости от образовательной задачи;</i></p> <p>Один комплект игр и игровых пособий (в соответствии с возрастом детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивающая среда в группе должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</li> <li>➤ Должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.</li> <li>➤ <b>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от</b></li> </ul>

### **3.2.2. Основные принципы технологии.**

- *Игра плюс сказка*

Первым принципом технологии "Сказочные лабиринты игры" является игровое обучение детей дошкольного возраста. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка. "Сказочные лабиринты игры" - это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

- *Интеллект*

Второй принцип технологии Воскобовича - построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр ("по спирали") позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то "предметного" результата.

Не случайно так много внимания уделяется развитию интеллекта у детей дошкольного возраста. В этом возрасте у них, как правило, развивают вербальный, то есть "приобретенный", интеллект. Мама читает ребенку книжки, рассматривает с ним энциклопедии, водит его в музеи. В результате он много знает, о многом слышал. Таких ребят школьные учителя называют "натасканными". Но нет гарантии, что такие дети будут в дальнейшем хорошо учиться. И невербальный, то есть "врожденный" интеллект, у них может быть развит плохо. Что такое врожденный интеллект? Это психические процессы внимания, способность к анализу, синтезу, сформированность причинно-следственных связей, мелкая моторика, память. Игры Воскобовича в первую очередь направлены на их развитие, и одним из концептуальных положений технологии "Сказочные лабиринты игры" является развитие именно невербального интеллекта у детей.

Авторы технологии "Сказочные лабиринты игры" не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

- *Творчество*

Третий принцип "Сказочных лабиринтов игры" - раннее творческое развитие дошкольников. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому

остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

- *Развивающая среда - Фиолетовый лес*

По сути, это развивающая сенсомоторная зона. Ее делают из фанеры, ковролина, рисуют на стене, ткани. Ребенок действует здесь самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности со взрослым. В Фиолетовом Лесу обязательно находятся сказочные персонажи.

Каждая игра занимает определенную область в Фиолетовом Лесу и имеет своего персонажа.

### **3.2.3. Организация инновационной деятельности по внедрению игровой технологии В.В. Воскобовича**

#### **Организация работы с педагогическими кадрами.**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
1.	Круглый стол «Амплификация познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».	1 неделя апреля	Елютина В.М.- старший воспитатель
2	Информационная встреча. Презентация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Изучение учебно-методического сопровождения игровой технологии В.В. Воскобовича	2 неделя апреля	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
3.	Презентация инновационного проекта «Развивающие игры В.В.Воскобовича в ДОУ»	3неделя апреля	Творческая группа.
4.	Разработка авторских игровых занятий на основе дидактического материала В.В. Воскобовича	В течении месяца	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
5.	Открытый просмотр интегрированного занятия «Сказочные первоцветы для пчёлки Жужи»(для детей 4-5 лет)	11.04.1017г	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ

6.	Консультация «Интеграция здоровьесберегающих технологий и технологии «Сказочные лабиринты игры»	4неделя апреля	Елютина В.М.- старший воспитатель
7.	Открытый просмотр интегрированного занятия «Волшебное путешествие в мир насекомых»	25.04.2017	Зотова Н.А.- педагог-психолог, Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
8	Мастер-класс «Использование игрового комплекса «Коврограф Ларчик»» в образовательном процессе.	4 неделя апреля	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
9.	Игровой тренинг Использование панно «Фиолетовый лес» с модульными элементами в познавательном развитии дошкольников	2 неделя мая	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
10.	Семинар-практикум. Формирование навыков конструирования и решения творческих задач у детей дошкольного возраста с помощью игры В.В.Воскобовича «Геоконт»	3неделя мая	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
11.	Открытый просмотр интегрированных занятий: <b>1.</b> Театрализованное развлечение с использованием игр В.В.Воскобовича для детей старшего дошкольного возраста. «Волшебный цветок» <b>2.</b> Интегрированной игровой деятельности Тема: «Путешествие в сказочный фиолетовый лес»(5-6 лет)	23.05.2017	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ Педагоги ДОУ:  Шелест.С.В.  Балабердина О.В
12.	Консультация «Использование графического тренажера «Игровизор» с приложением»	1 неделя июня.	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ

13.	Творческий Конкурс для педагогов «Продолжение сказки о прозрачном квадрате».	В течении июня м-ца	Творческая группа
14	Деловая игра с элементами мастер- класса «Интеграция ТРИЗ и технологии развивающих игр В. В. Воскобовича как средство активизации познавательного развития»	2неделя июня	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ, Долбня А.Д.- воспитатель
15.	Консультация для воспитателей «Игровые ситуации для детей с ОВЗ с использованием комплектов эталонные конструкторы «Черепашка», «Фонарики», «Логоформочки	1неделя сентября	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
16.	Разработка авторских игровых занятий на основе дидактического материала В.В. Воскобовича	В течении месяца	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
17.	Открытый просмотр СОВМЕСТНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЗА И СЕМЕРО КОЗЛЯТ НА НОВЫЙ ЛАД». (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)	12.09.2017	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ, Зотова Н.А.- педагог-психолог
18.	Практикум: «Путешествие в историю математики» -игровые ситуации и задания для детей дошкольного возраста Комплект «Геоконт»	1 неделя октября	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
19.	Открытый просмотр занятия по физическому развитию БТИ «В мире сказок» СМИ «На помощь малышу Гео» ПОДР – «полный круг» С элементами экологического воспитания С использованием развивающих игр В.В. Воскобовича Для детей старшего дошкольного	10.10.2017	Орлова Н.Н.- инструктор по физической культуре, Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ

	возраста		
20	Мастер-класс «Не тающие льдинки «Озера АЙС».	4 неделя октября	Пятницкая В.В. тьютер МБДОУ
21.	Игра-викторина «Играем в развивающие игры В.В.Воскобовича»	1 неделя ноября	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
22.	1.Открытый просмотр комплексного занятия по экологическому воспитанию и формированию элементарных математических представлений посредством игр В.Воскобовича .«ОСЕНЬ В ЛЕСУ»(дети 5-6 лет) 2. Конспект развивающего интегрированного игрового занятия. «В гости к другу» (с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича и элементов ТРИЗ) (5-6 лет)	21.11.17г	Бойчук С.С.- воспитатель Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ  Долбня А.Д.- воспитатель, Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
23.	Создать банк презентаций, игр слайд шоу, видеофрагментов, аудио записей, мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями.	В течении проекта	Педагоги ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, родители

### **Формы, средства и методы педагогической работы с детьми:**

- Разнообразные виды проведения непосредственно образовательной деятельности;
- Использование игровых методов обучения;
- Приемы поисковой и творческой деятельности;
- Использование возможностей «Фиолетовой комнаты» дошкольного учреждения для развития творческого потенциала.
- Досуги и развлечения;
- Просмотр мультимедийных презентаций;
- Использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);

- Показтеатрализованных представлений, сценок с использованием героев и персонажей технологии «Сказочные лабиринты игры»
- Интерактивные методы обучения (частично-поисковый, творческий и др.);
- Использование дидактических средств (использование схем, символов, рисунков и др.);
- Использование технических средств (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, видео и аудио оборудование)
- Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.)

### Организации работы родителями.

№	Наименование мероприятия	срок	ответственный
1.	Экскурсия в «Фиолетовую комнату» (знакомство с образовательным пространством по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Выставка развивающих игр В.В.Воскобовича	1 неделя апреля	Елютина В.М.старший воспитатель <b>Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ</b>
2.	Проведение родительских собраний, знакомство с игровой технологией Групповые консультации «Участие родителей в реализации проекта. «Развивающие игры В.В.Воскобовича в ДОУ	2неделя апреля	Творческая группа, воспитатели групп
3.	Мастер-класс «Гайна Ворона Метра» для родителей детей старшего дошкольного возраста	3 неделя мая.	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
4.	Мастер-класс для родителей младшего дошкольного возраста. Игры В.В.Воскобовича на развитие сенсомоторики.	4 неделя мая	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
5.	Родительское собрание в старших группах с показом видеозаписи интегрированного занятия «Путешествие по Фиолетовому лесу»	30.05.2017	Елютина В.М.- старший воспитатель, Воспитатели групп Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
6.	Круглый стол «Определение путей взаимодействия родителей, детей и	3 неделя сентября	Елютина В.М.- старший

	педагогов в рамках проекта в сентябре-декабре м-це»		воспитатель, творческая группа
7.	Мастер-класс«Играем в развивающие игры» -показать участникам различные возможности использования игр. <b>1 неделя</b> -родители детей старшего дошкольного возраста, <b>4 неделя</b> -родители детей младшего дошкольного возраста	октябрь-,	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ
8.	Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта».	В течении проекта	Елютина В.М.- старший воспитатель, творческая группа
9.	Практикум «Использование игр В.В. Воскобовича в образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте с показом логопедического занятия для детей подготовительной группы с использованием игр Воскобовича В.В. «Времена года»	ноябрь	Пятницкая В.В.- тьютер МБДОУ, Гузенко Наталья Николаевна, учитель-логопед воспитатели подготовительных групп.

#### **4 этап проекта (1, 2 неделя декабря)**

#### **Заключительный (обобщающий)**

Реализация проекта способствовала *качественным изменениям в содержании деятельности МБДОУ №59 «Лакомка», поднялся имидж ДОУ.*

#### **ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ.**

**1.День открытых дверей для родителей «Фестиваль педагогических идей» с показом открытых занятий: ( 1 неделя декабря)**

- **ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ** «Спасаем обитателей фиолетового леса» (5-6 лет)
- **Интегрированной игровой деятельности**«Встреча с лесными зверями»(3-4 года)
- **По физическому развитию** БТИ «В мире путешествий»



СМИ «Спешим на помощь»

ПОДР – «полный круг» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича(5-6л)

- **По ознакомлению с окружающим**«Путешествие в лес» (с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича)3-4г
- **Интегрированного музыкального занятия с использованием технологии В.В.Воскобовича** «Страна веселых ноток».
- **Совместной интегрированной игровой деятельности** «В гостях у осьминожки»(дети 5-6 лет)  
**Ответственные:** творческая группа, воспитатели и специалисты ДОУ родители.

**3. Награждение победителей** конкурсов и родителей благодарственными письмами

**4. Презентация результатов проекта на заключительном педсовете с целью** оценки эффективности проекта

**3. Фотоотчет** – включающий в себя фотографии работы детей с играми.

## **5 этап.**

### **Описание возможности продолжения ведения проекта**

1.Открытие консультационного центра дошкольного бюджетного образовательного учреждения объединяющего работу специалистов ДОУ с целью повышения качества образования, развития педагогических компетентностей всех участников образовательного процесса, воспитание дошкольника по индивидуальной траектории развития, нацеленной на достижение успеха.

2. Опыт реализации проекта, при его успешном внедрении, может быть использован в практике других образовательных организаций Азовского района, как перспективная форма установления сотрудничества ДОУ с образовательными организациями района.

3. Положительный инновационный опыт планируется представлять посредством широкой диссеминации в профессиональном сообществе: через трансляцию на официальном сайте учреждения, публикации в СМИ, самоанализ деятельности ДОУ, ежегодный публичный доклад ДОУ, представление опыта работы на разноуровневых мероприятиях .

