

**Диагностика  
педагогического процесса в старшей  
группе (с 5 до 6 лет)  
2021-2022 учебный год**

**МБДОУ Д/сад «Огонёк» с. Бичура  
Воспитатель: Ткачёва Людмила Павловна**

### **Инструментарий педагогической диагностики.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые использовались для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения иногда повторялись, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра, это использовалось, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе . . . Каждый параметр педагогической оценки диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация использовалась при оценке нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Описание инструментария, диаграмма диагностирования и краткие выводы итогов диагностики по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такую мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

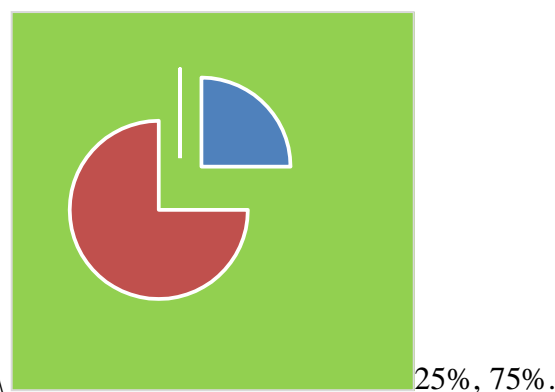
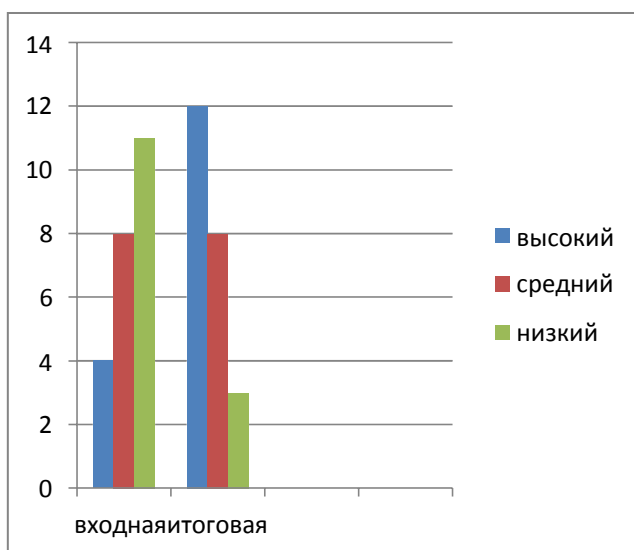
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».



Из 23 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 4 ребенка, а итоговом диагностировании ( март 2020года) высокий уровень был уже у 12 детей, 8 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,

3 ребенка, показали низкий уровень освоения материала. Основной причиной являются частые пропуски этих детей и как следствие сложность усвоения материала,

Рекомендации:

-Продумать усложнение материала. для детей с высоким уровнем .

-Усилить работу с родителями детей с низким уровнем, помочь им осознать необходимость посещения детьми ДООУ, и необходимости занятий с детьми дома,.

Провести индивидуальные беседы.

Вывод: Высокий уровень вырос с 17,4 % .до 52%- .то есть на34,6%,.

Средний уровень остался в 34,5%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с49 % до13% , то есть на36%.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

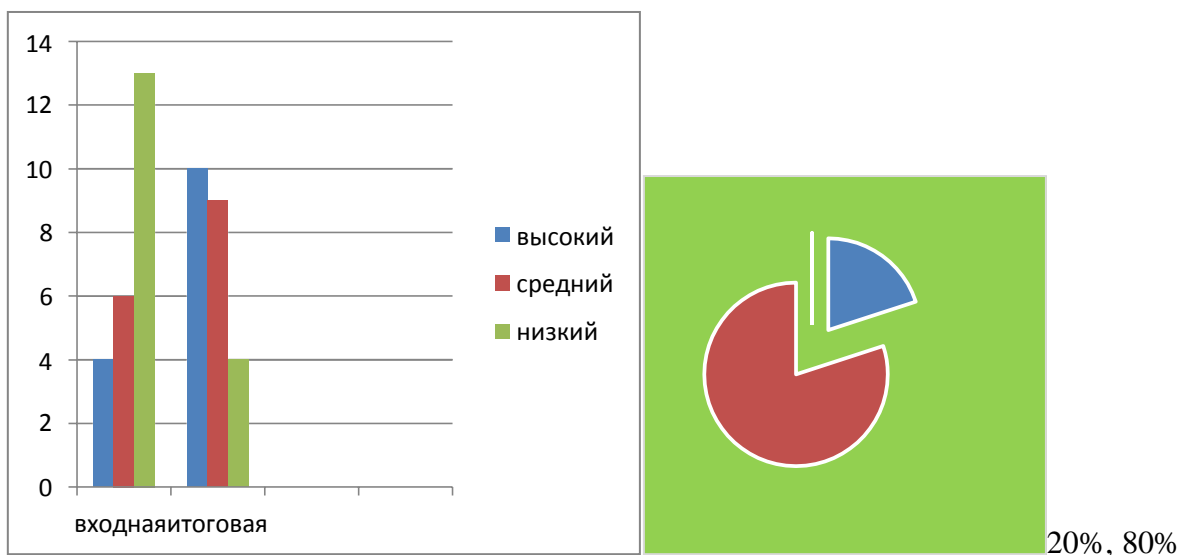
2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».



Из 23 обследованных детей, при входной диагностике высокий уровень показали 4 ребенка, а в итоговом диагностировании (март 2020 года) высокий уровень был у 8 детей, 6 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, так же 1 ребенок показал высокий уровень освоения материала, перейдя из низкого уровня в разряд высокого уровня. 4 ребенка показали низкий уровень освоения материала. Основной причиной являются частые пропуски этих детей.

Рекомендации:

- Детям с низким уровнем усвоения материала давать задания для работы дома.
- Продумать усложнение материала для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 17,4% до 49% - то есть на 32%.

Средний уровень вырос с 26% до 39%, - на 13%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 39% до 17,4%, то есть на 21,6%.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

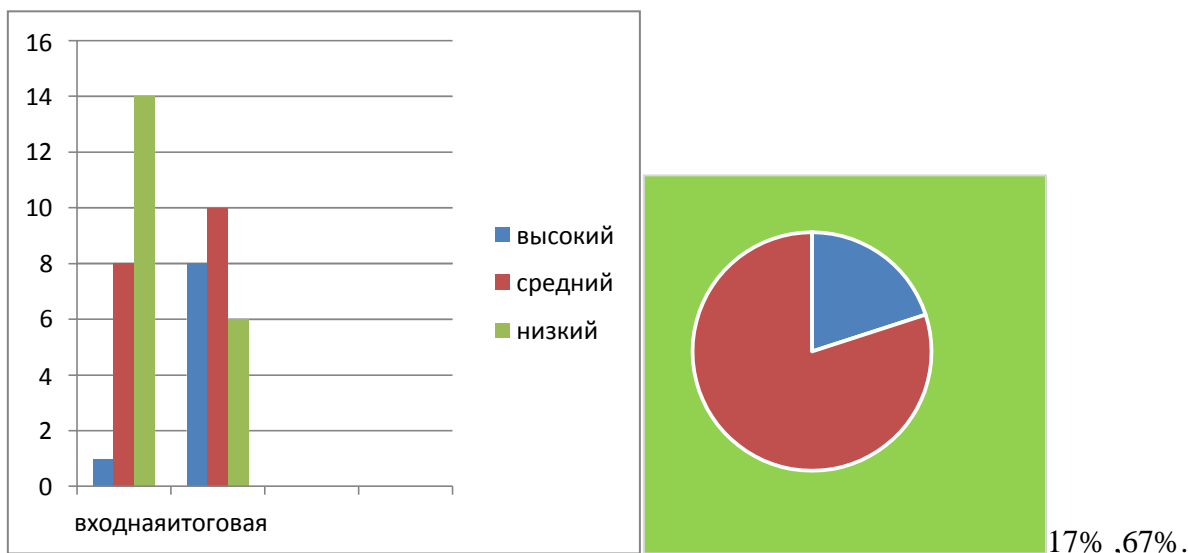
1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».



Из 23 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показал 1ребенок, а в итоговом диагностировании ( март 2020года) высокий уровень был у 8детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня . 6 детей, показали низкий уровень освоения материала. Основной причиной является то, что дети с задержкой речи им трудно дается произношение некоторых словосочетаний и предложений.

Рекомендации:

- Усилить индивидуальную работу с детьми с нарушениями речи., увеличить занятия с логопедом .
- Детям с низким уровнем усвоения материала давать задания для работы дома.
- Продумать усложнение материала . для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 0,4 % .до 34,8%- .то есть на34,4%,.

Средний уровень вырос с 34,8% до 43,8% , -на 8,7%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с60 % до26% , то есть на34%.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

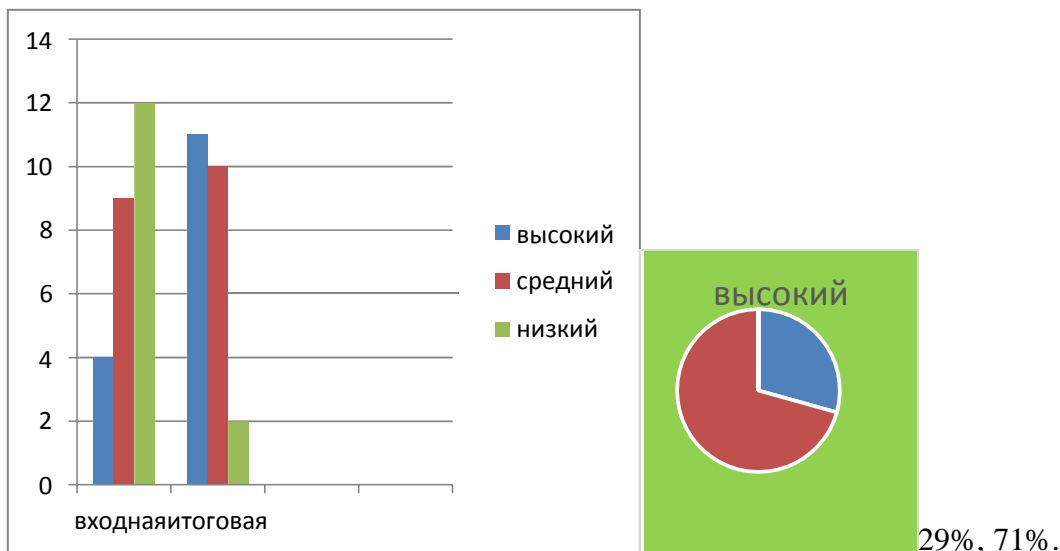
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.  
 Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.  
 Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.  
 Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».



Из 23 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 4 ребенка, а в итоговом диагностировании (март 2020 года) высокий уровень был у 11 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня. Детей с низким уровнем убавилось с 12 до 2-х, то есть 10 детей перешли в раздел среднего уровня, а 2 ребенка, показали низкий уровень освоения материала. Основной причиной является то, что у детей слабо развита мелкая моторика рук, им трудно дается выполнение заданий.  
 Рекомендации:

- Усилить индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики рук, увеличить занятия рисованием, работу в книжках-раскрасках.
- Продумать усложнение материала для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 17,4% до 43% - то есть на 25,6%.

Средний уровень вырос с 39% до 47,8%, - на 8,8%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 39% до 13%, то есть на 26%.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?».



Из 23 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показали 6 детей, а в итоговом диагностировании ( март 2020года) высокий уровень был у 12 детей, 6 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

-Продолжать работу с детьми по воспитанию зож , соблюдению правил зож, выработке привычек зож.

Вывод: Высокий уровень вырос с 26 % .до 52%- .то есть на26%,.

Средний уровень вырос с 39% до 47,8% , -на 8,8%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 30,4% до0% , то есть на30,4%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: 23 детей . Всего обследуемых детей: 23 детей

Высокий уровень 3,8 детей 16,5 %

Средний уровень 8, детей 34,8 %

Низкий уровень 11,2 детей 48,7 %

### Анализ, комментарии :

При диагностировании , дети показали не плохие результаты в основном по всем образовательным областям, но у большей части детей наблюдаются различные нарушения речи, поэтому необходимо усилить работу с детьми в данном направлении, проводить больше работы с родителями этих детей , организовать родительский клуб по данному направлению совместно с логопедом.

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: 23 детей . Всего обследуемых детей: 23 детей

Высокий уровень 10,6 детей 46 %

Средний уровень 9,6 детей 41 %

Низкий уровень 3 детей 13 %

### Анализ, комментарии:

.В течение этого периода с детьми была проведена следующая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей: «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я – помощник», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных». «Наши коллекции»; Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания. Проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу. При диагностировании , дети показали хорошие результаты в основном по всем образовательным областям, виден рост уровня усваивания материала ,но у детей с нарушениями речи прослеживаются отставания и в других образовательных областях, поэтому необходимо продолжить усиленную работу с детьми в данном направлении



**Диагностика  
педагогического процесса в средней  
группе (с 4 до 5 лет)**

**МБДОУ Д/сад «Огонёк» с. Бичура  
Воспитатель: Ткачёва Людмила Павловна**

**2020-2021 учебный год**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые использовались для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения иногда повторялись, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра, это использовалось, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе . . . Каждый параметр педагогической оценки диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация использовалась при оценке нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

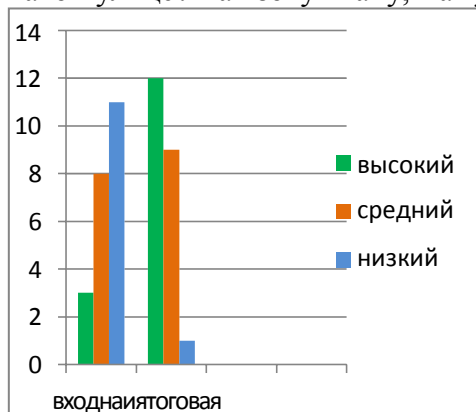
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».



20%, 80%.

Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 3 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был уже у 12 детей, 8 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, и 10 детей из низкого уровня перешли в средний уровень освоения материала.

1 ребенок, показал низкий уровень освоения материала. Основной причиной являются частые пропуски ребенка и как следствие сложность усвоения материала,

Рекомендации:

-провести индивидуальную беседу с родителями ребенка с низким уровнем, разработать совместные мероприятия по исправлению ситуации.

Вывод: Высокий уровень за учебный год вырос с 13,6% до 54,5% - то есть на 40,9%,.

Средний уровень увеличился с 36,3%, до 49% куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 50% до 0,45%, то есть на 49,55%.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно - исследовательскую деятельность

Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира

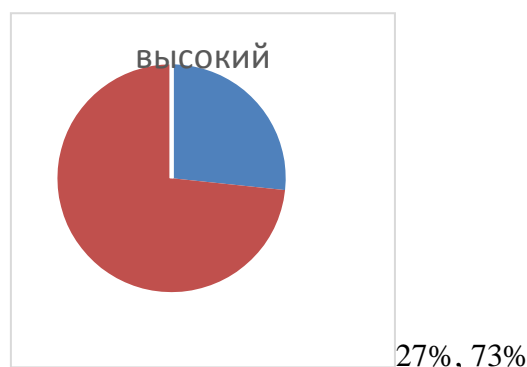
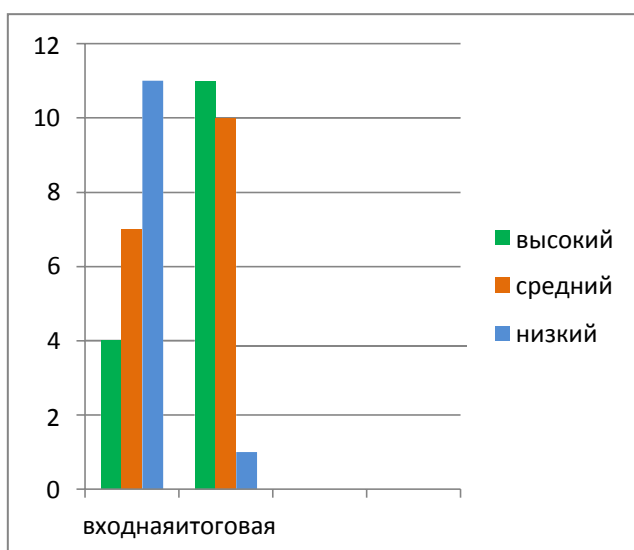
Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».



Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 4 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 11 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Детям с низким уровнем освоения материала давать задания для работы дома. Усилить работу с детьми всех уровней ,
- Продумать усложнение материала . для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 18 % .до 50%- .то есть на32%,.

Средний уровень вырос с 31.8% до 45% , -на 13,2%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 50% до0,45% , то есть на49,55%.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

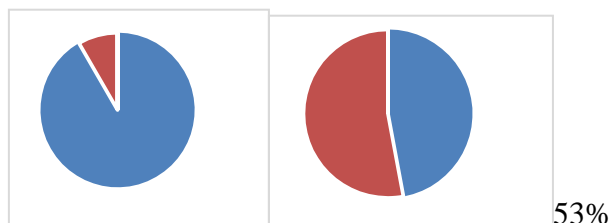
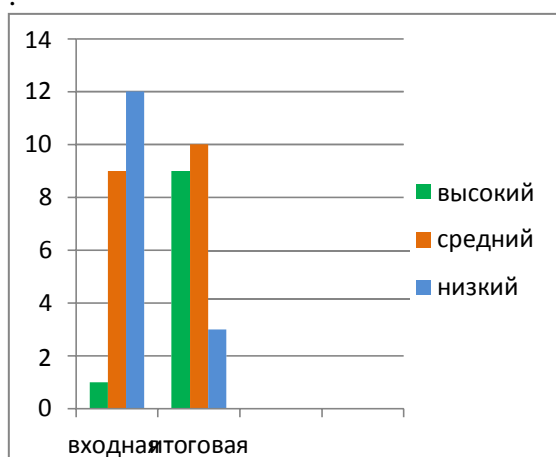
1.Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»



Входная 8%

итоговая 53%

Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показал

1 ребенок, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 9 детей, 8 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось с 9 до 10 человек, причем 9 детей перешли из низкого уровня и 3 ребенка показали низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

-Продолжать работу с детьми по воспитанию зож , соблюдению правил зож, выработке привычек зож.

Вывод: Высокий уровень вырос с 0,45 % до 41% - то есть на 40,55%,.

Средний уровень вырос с 41% до 45% , -на 4%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 54,5% до 13,6% , то есть на 52,9%.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

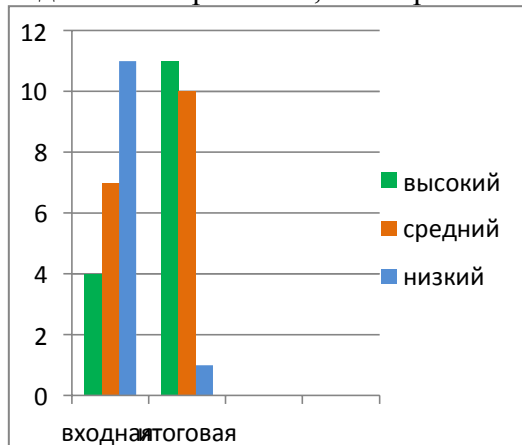
1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».



23%, 77%.

Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показали

4 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 11 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Детям с низким уровнем усвоения материала давать задания для работы дома. Усилить работу с детьми всех уровней,
- Продумать усложнение материала . для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 18 % .до 50%- .то есть на32%,.

Средний уровень вырос с 31.8% до 45% , -на 13,2%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 50% до0,45% , то есть на49,55%.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

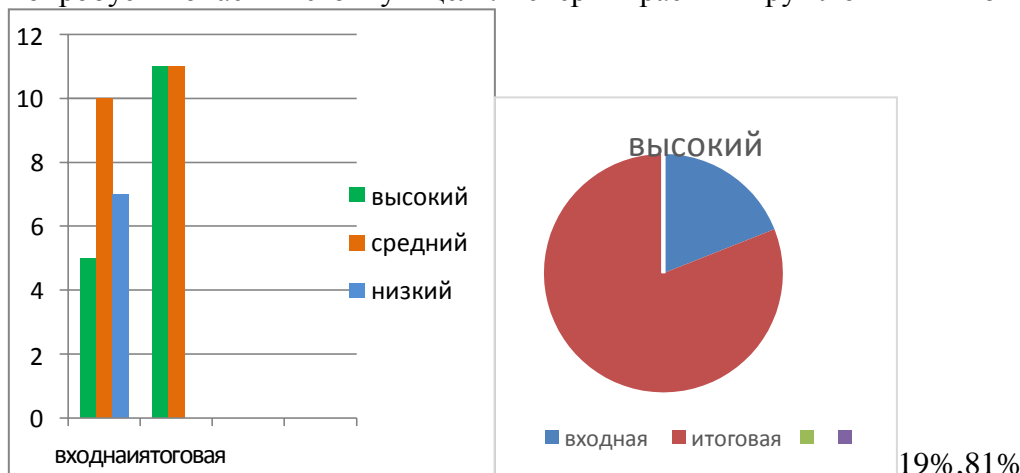
1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и от



Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показали 5 детей, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 12 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Продолжать работу с детьми по воспитанию зож , соблюдению правил зож, выработке привычек зож.

Вывод: Высокий уровень вырос с 22,7 % .до 50%- .то есть на27.3%,.

Средний уровень вырос с 45,5% до 50% , -на 4.5%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 31.8% до0% , то есть на31,8%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ :

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ 22\_ребенка  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ 3,4\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ 15,5\_\_\_\_\_%  
Средний уровень \_\_\_\_\_ 8,2\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ 37,3\_\_\_\_\_%  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ 10,4\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ 47,3\_\_\_\_\_%

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_детей  
Высокий уровень \_\_\_\_\_ 10,8\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ 49,1\_\_\_\_\_%  
Средний уровень \_\_\_\_\_ 10\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ 45,5\_\_\_\_\_%  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ 1,2\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ 5,4\_\_\_\_\_%

**Диагностика  
педагогического процесса в младшей  
группе (с 3 до 4 лет)  
2019-2020 учебный год**

**МБДОУ Д/сад «Огонёк» с. Бичура  
Воспитатель: Ткачёва Людмила Павловна.**



Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

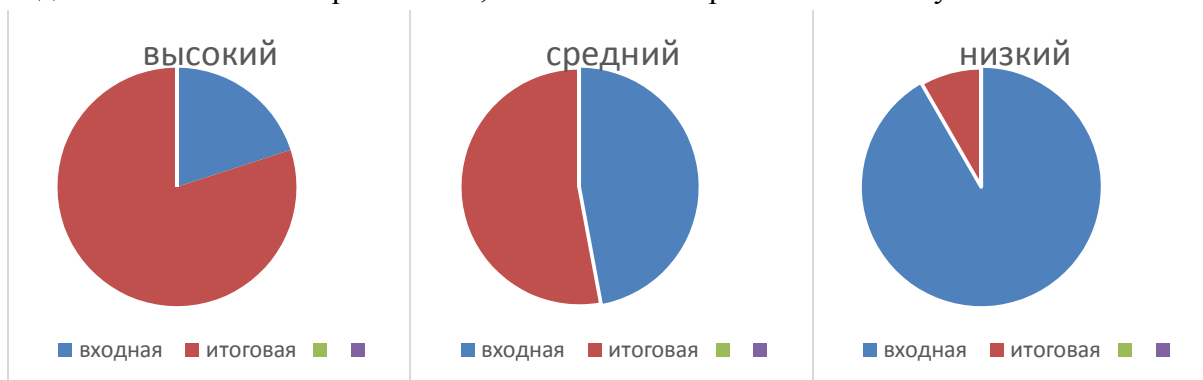
3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».



Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 3 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был уже у 12 детей, 8 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, и 10 детей из низкого уровня перешли в средний уровень освоения материала.

1 ребенок, показал низкий уровень освоения материала. Основной причиной являются частые пропуски ребенка и как следствие сложность усвоения материала,

Рекомендации:

- провести индивидуальную беседу с родителями ребенка с низким уровнем, разработать совместные мероприятия по исправлению ситуации.

Вывод: Высокий уровень за учебный год вырос с 13,6% до 54,5% - то есть на 40,9%.

Средний уровень увеличился с 36,3%, до 49% куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 50% до 0,45%, то есть на 49,55%.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».



Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показали 2 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 11 детей, 9 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 10 человек, и 1 ребенок показал низкий уровень освоения материала, причина: частые пропуски, не внимательность , слабая память

Рекомендации:

- Детям с низким уровнем усвоения материала давать задания для работы дома, Усилить работу с детьми всех уровней на развитие памяти , внимания, чаще использовать игры на развитие памяти, внимания.

-Продумать усложнение материала . для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 9 % .до 50%- .то есть на49%,.

Средний уровень вырос с 41% до 45% , -на 4%, куда перешли дети из низкого уровня, который уменьшился с 50% до0,45% , то есть на49,55%.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

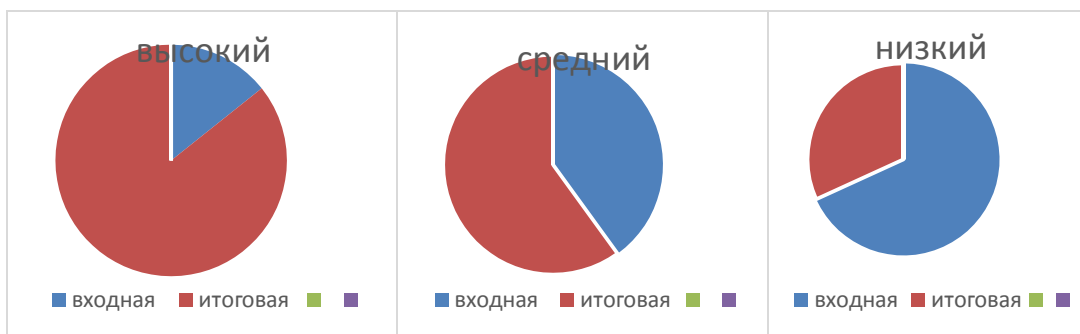
1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».



Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показал 1 ребенок, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 6 детей, 5 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось с 6 до 9 человек, 4 ребенка перешли из низкого уровня , ребенка показали низкий уровень освоения материала.

Рекомендации: Речь детей слабо развита ,уровень развития речи у многих детей не соответствует возрасту .Обратить на это особое внимание и усилить работу .

Вывод: Высокий уровень вырос с 4,5 % .до 41%- .то есть на36,5%,.

Средний уровень вырос с 27,2% до 40,1% , -на 12,9%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 68,2% до13,8% , то есть до 54,4%.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

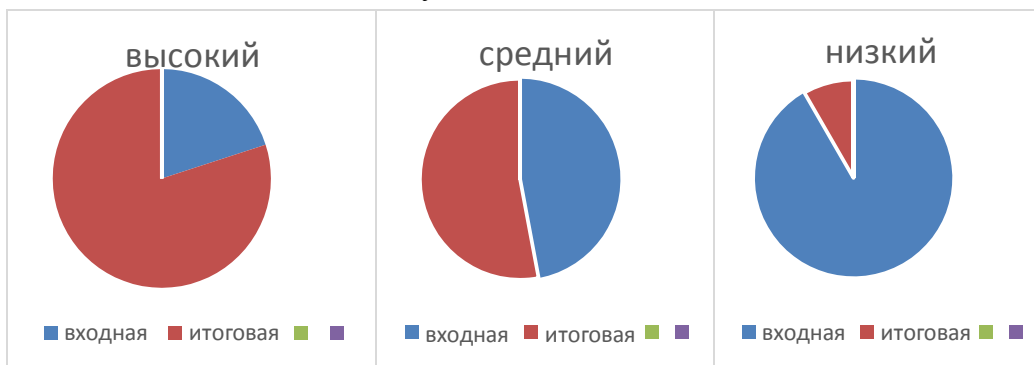
1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».



Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показали 3 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 12 детей, 9 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 9 человек, 1 ребенок показал низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Провести индивидуальную беседу с родителями ребенка , показавшего низкий уровень освоения материала. давать задания для работы дома. Усилить работу с детьми всех уровней ,

-Продумать усложнение материала . для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 13,6 % .до 54,5%- .то есть на40,9%,.

Средний уровень вырос с 36,3% до 40,9% , -на 35,8%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 50% до0,45% , то есть на49,55%.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

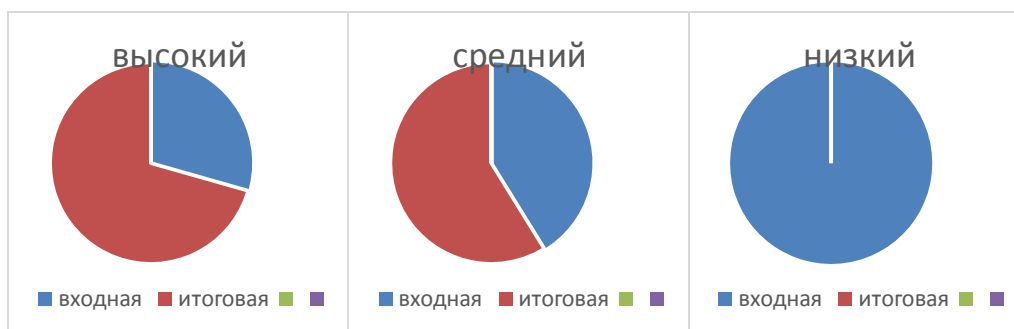
1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».



Из 22 обследованных детей , при входной диагностики высокий уровень показали 5 детей, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 12 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня ,Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 10 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

-Продолжать работу с детьми по воспитанию зож , соблюдению правил зож, выработке привычек зож.

Вывод: Высокий уровень вырос с 22,7 % до 50% - то есть на 27,3%,.

Средний уровень вырос с 45,5% до 50% , -на 4,5%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 31,8% до 0% , то есть на 31,8%.

# РЕЗУЛЬТАТЫ

## НАЧАЛО ГОДА:

Всего обследуемых детей: 22 ребенка  
Высокий уровень 2,8 детей 12,7 %  
Средний уровень 8 детей 36,4 %  
Низкий уровень 11,6 детей 52,7 %

## КОНЕЦ ГОДА:

Всего обследуемых детей: 22 ребенка.  
Высокий уровень 10,6 детей 48,3 %  
Средний уровень 9,4 детей 52,7 %  
Низкий уровень 2 детей 9 %

### 1. Социально-Коммуникативная

Входная-20%,Итоговая-80%

### 2.Познавательного развития.

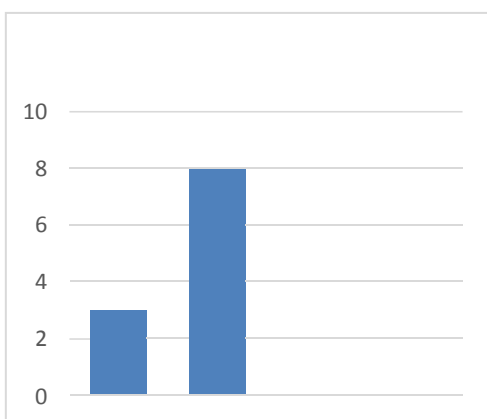
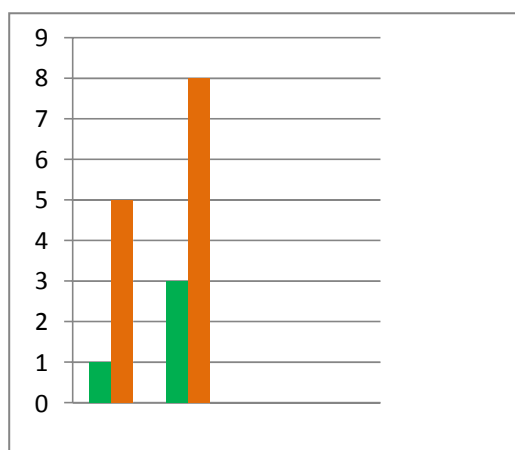
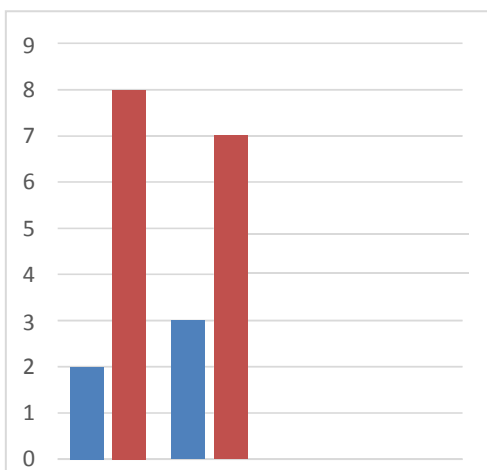
Входная-30%, итоговая-70%.

### Развитие речи

Входная-10%.итоговая-50%

### Художественно –эстетическое:

Входная-30%, итоговая-80%.



физическая культура

Входная-30%, итоговая-80%.