

# **Мониторинг образовательного процесса в средней группе (с 4 до5 лет)**

**МБДОУ Д/сад «Огонёк» с. Бичура  
Воспитатель: Петрова Анастасия Олеговна**

**2022-2023 учебныйгод**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые использовались для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения иногда повторялись, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра, это использовалось, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе .. Каждый параметр педагогической оценки диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация использовалась при оценке нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

## **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная(диагностическая)ситуация;
- беседа.

## **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своими чужим поступкам/действиям.

3. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

4. Имеет представления о видах труда и творчества. Методы: наблюдения(многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

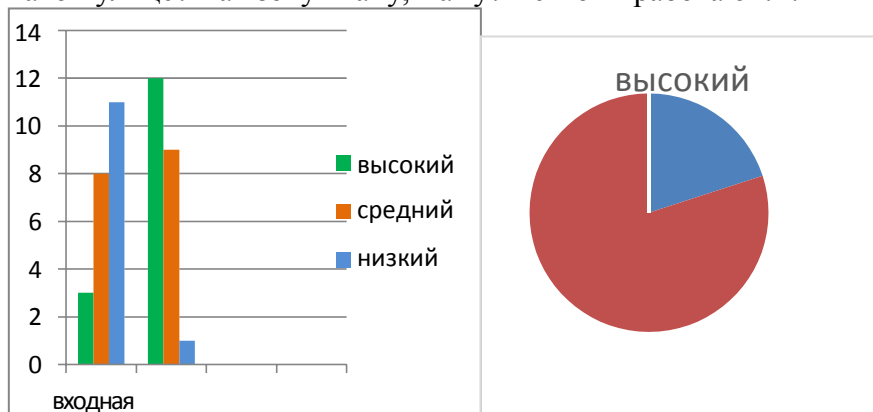
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

5. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию

6. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».



20%, 80%.

Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 3 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был уже у 12 детей, 8 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, и 10 детей из низкого уровня перешли в средний уровень освоения материала.

1 ребенок, показал низкий уровень освоения материала. Основной причиной являются частые пропуски ребенка и как следствие сложность усвоения материала,

Рекомендации:

-провести индивидуальную беседу с родителями ребенка с низким уровнем, разработать совместные мероприятия по исправлению ситуации.

Вывод: Высокий уровень за учебный год вырос с 13,6% до 54,5% - то есть на 40,9%.

Средний уровень увеличился с 36,3%, до 49% куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 50% до 0,45%, то есть на 49,55%.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно – исследовательскую деятельность

Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира

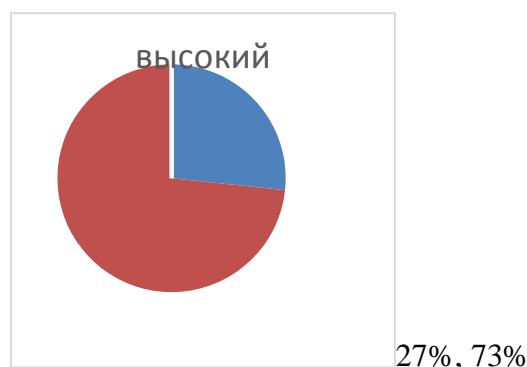
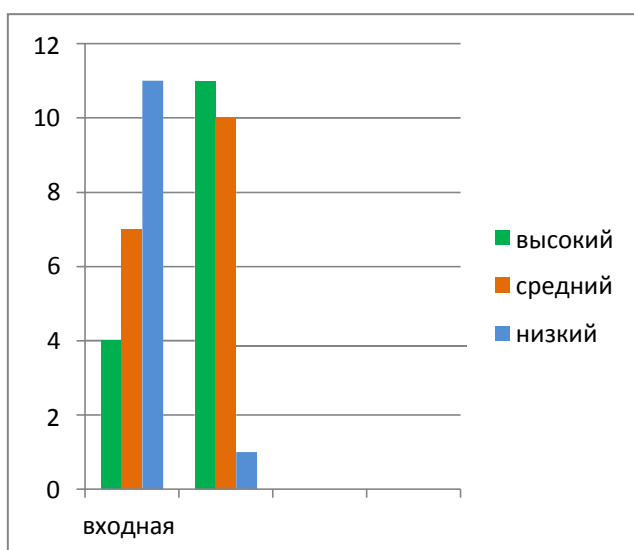
Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».



Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали 4 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 11 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Детям с низким уровнем освоения материала давать задания для работы дома. Усилить работу с детьми всех уровней,
- Продумать усложнение материала. Для детей высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 18%.до50%-то есть на32%,.

Средний уровень вырос с 31.8% до 45% , -на 13,2%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с50% до0,45%, тоестьна49,55%.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

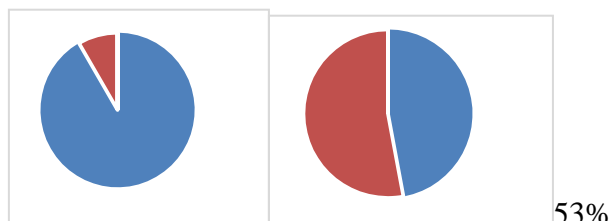
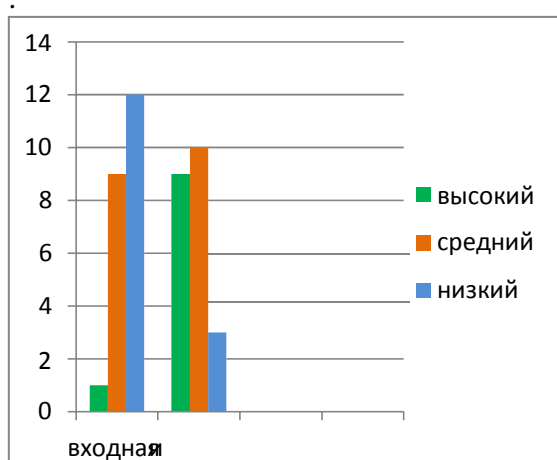
1.Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»



Входная 8%

Промежуточная 53%

Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показал

1 ребенок, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 9 детей, 8 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось с 9 до 10 человек, причем 9 детей перешли из низкого уровня и 3 ребенка показали низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

-Продолжать работу с детьми по воспитанию зож, соблюдению правил зож, выработке привычек зож.

Вывод: Высокий уровень вырос с 0,45% до 41% - то есть на 40,55%,.

Средний уровень вырос с 41% до 45%, - на 4%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 54,5% до 13,6%, то есть на 52,9%.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

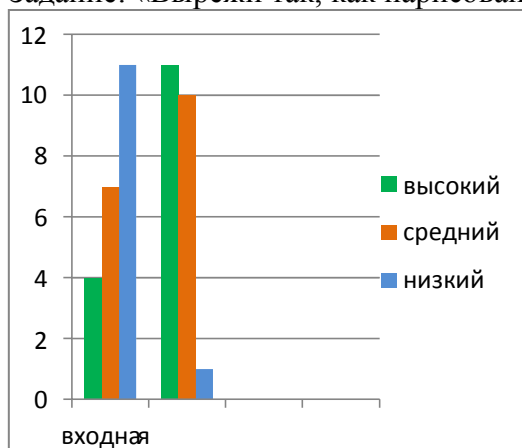
1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».



23%, 77%.

Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали

4 ребенка, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 11 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Детям с низким уровнем усвоения материала давать задания для работы дома. Усилить работу с детьми всех уровней,
- Продумать усложнение материала. Для детей с высоким уровнем

Вывод: Высокий уровень вырос с 18%.до50%-.то естьна32%,.

Средний уровень вырос с 31.8% до 45% , -на 13,2%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с50%до0,45% ,то естьна49,55%.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

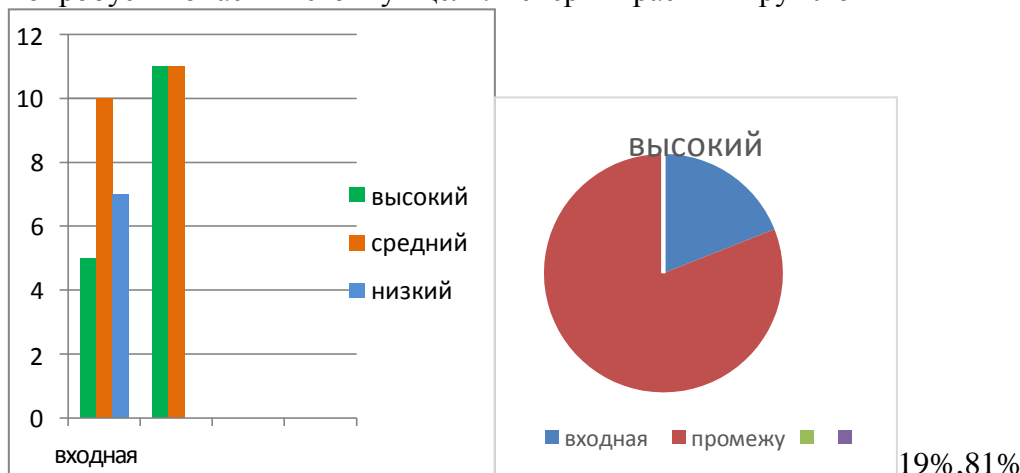
1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка–цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку– цель. Теперь играем в игру «Лови мячи»



Из 22 обследованных детей, при входной диагностики высокий уровень показали

5 детей, а в итоговом диагностировании высокий уровень был у 12 детей, 7 детей из среднего уровня перешли в разряд высокого уровня, Детей со средним уровнем освоения материала увеличилось до 11 человек, и нет детей которые показали бы низкий уровень освоения материала.

Рекомендации:

- Продолжать работу с детьми по воспитанию зож , соблюдению правил зож, выработке привычек зож.

Вывод: Высокий уровень вырос с 22,7%.до50%-.то естьна27.3%,.

Средний уровень вырос с 45,5% до 50% , -на 4.5%, куда перешли дети из низкого уровня. Который уменьшился с 31.8% до 0% , то естьна31,8%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ:

### НАЧАЛО ГОДА:

Всего обследуемых детей: 22 ребенка  
Высокий уровень 3,4 детей 15,5 %  
Средний уровень 8,2 детей 37,3 %  
Низкий уровень 10,4 детей 47,3 %

### КОНЕЦ ГОДА:

Всего обследуемых детей: 22 ребенка  
Высокий уровень 10,8 детей 49,1 %  
Средний уровень 10 детей 45,5 %  
Низкий уровень 1,2 детей 5,4 %

