

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ОГОНЁК»**

Республика Бурятия Бичурский район с. Бичура ул. Тюрюханова 61  
тел. 8(30133)41-3-35 e-mail: [pamila1979@mail.ru](mailto:pamila1979@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Решением Общего собрания  
Родителей

Протокол № 1

от «29» 08 2023г.

Председатель Совета

*Чекина В.В.*

(подпись)

(*Ч*)

(фамилия и инициалы)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1

от « 30 » 08 2023г.

Председатель Совета

*Мачева С.Р.*

(подпись)

(*Мачева С.Р.*)

(фамилия и инициалы)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МБДОУ Детский сад «Огонек»

от «30» 08 2023г.

№ 45

*А.И.Иванова*

(подпись)

(*А.И.Иванова*)

(фамилия и инициалы)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Детский сад «Огонёк»**

2023г.

с. Бичура

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 15          |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 22          |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 23          |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>27</b>   |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 27          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 31          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 37          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 40          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 46          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 49          |
| 2.7        | Иные характеристики содержания Программы   | 54          |
| 2.8        | Рабочая программа воспитания   | 55          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  | <b>74</b>   |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 74          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 74          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 87          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 90          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  | 91          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   | 92          |
| 3.7        | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий   | 94          |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>106</b>  |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2.

Образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Огонёк» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|--|--|---------------------------------|
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живём в России» / под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.</i>  | 80/20                           |
|  | <i>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 90/10 Лыкова И.А.2019г. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация», реализуется во всех помещениях, на всей территории Организации, со всеми детьми ДОО</i> | 80/20                           |
|  | <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие», реализуется с детьми 5-7 лет</i>  | 70/20                           |

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

➤ системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

➤ гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

➤ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

➤ комплексно- тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:**

➤ **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

➤ **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

➤ **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям

семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

➤ **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

➤ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

➤ **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

➤ **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

➤ **Индивидуализация** дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

➤ **Возрастная адекватность** образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

➤ **Полнота содержания и интеграция** отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

➤ **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

➤ **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **Принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мыживём в России» / под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.</b> |  |
| <i>Цели:</i>   | <i>формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.</i>  |
| <i>Задачи:</i>   | <p><i>1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.</i></p> <p><i>2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.</i></p> <p><i>3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</i></p> |
| <i>Принципы и подходы</i>  | <p><i>Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются:</i></p> <p><i>— принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети</i></p>   |

выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. *Партнерство, соучастие и взаимодействие-приоритетные формы общения педагога с детьми;*

— принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

— принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

— принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

— принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

*Подходы:*

— *Личностно-ориентированный* – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

— *Культурологический* – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

— *Диалектический* – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их

*движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.*

— *Компетентностный* – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.2019г. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация», реализуется во всех группах, на всей территории Организации, со всеми детьми ДОО</b></p> |   |
| Цели:   | <p><b>формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</b></p>   |
| Задачи:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</li> <li>✓ Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</li> <li>✓ Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</li> <li>✓ Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Г., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</li> <li>✓ Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</li> <li>✓ Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).</li> <li>✓ Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</li> <li>✓ Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;</li> <li>✓ развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами</li> <li>- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);</li> </ul> </li> <li>✓ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами -</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;</li> <li>✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</li> </ul>  |
| <p><b>Принципы и подходы:</b></p> | <p>Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принцип культуросообразности: построение и/или коррективка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;</li> <li>✓ принцип сезонности: построение и/или коррективка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</li> <li>✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или коррективка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;</li> <li>✓ принцип цикличности: построение и/или коррективка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;</li> <li>✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ принцип развивающего характера художественного образования;</li> <li>✓ принцип природосообразности: постановка и/или коррективка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</li> <li>✓ принцип интереса: построение и/или коррективка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</li> </ul> <p><b>Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;</li> <li>✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;</li> <li>✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;</li> <li>✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;</li> <li>✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);</li> <li>✓ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;</li> <li>✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;</li> <li>✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</li> </ul> |
|--|--|

| <b>Программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</b> |  |
|---|--|
| <b>Цели:</b>  | <b>помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</b>   |
| <b>Задачи:</b>  | <p>помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> |
| <b>Принципы и подходы:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Возрастной адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».</li> <li>— «Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».</li> <li>— «Сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй»</li> <li>— «Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности».</li> <li>— «Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».</li> <li>— «Построения образовательной деятельности особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— «Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».</p> <p>— «Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».</p> <p><i>Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентации в дошкольном возрасте.</i></p>  |
|  | <p><i>научной обоснованности и практической применимости, который основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах о работе с детьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принцип вариативности форм обучения.</li> <li>✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>✓ принцип психологического и эмоционального комфорта как условия саморегуляции дошкольника.</li> <li>✓ принцип доверия и поддержки активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.</li> <li>✓ программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.</li> </ul> |

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русском** (согласно пункту 1.9 Стандарта).

|  |  |
|--|--|
| Наименование учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Огонёк»                     |
| Сокращенное наименование                         | МБДОУ Детский сад «Огонёк»   |
| Организационно-правовая форма                    | Бюджетное учреждение   |
| Юридический адрес                                | Адрес: 671360, Российская Федерация, Республика Бурятия, Бичурский район, с. Бичура, ул. Тюрюханова 61 |
| Фактический адрес                                | Адрес: 671360, Российская Федерация, Республика Бурятия, Бичурский район, с. Бичура, ул. Тюрюханова 61 |
| Телефон/факс                                     | 8(30133) 41-3- 35  |
| Электронный адрес                                | <a href="mailto:dsspark_bichura@govrb.ru">dsspark_bichura@govrb.ru</a>                                 |
| Сайт   | <a href="https://bur-ogone.tvoyasadik.ru">https:// bur-ogone.tvoyasadik.ru</a>                         |
| Учредитель                                       | Администрация МО Бичурский район   |

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

| <b>Федеральные документы</b> |   |
|------------------------------|---|
| <b>1</b>                     | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»<br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>   |
| <b>2</b>                     | Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a>   |
| <b>3</b>                     | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)<br><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a>  |
| <b>4</b>                     | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)<br><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/</a> |

|    |   |
|----|---|
| 5  | <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042</a></p>   |
| 6  | <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a></p>   |
| 7  | <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001</a></p>  |
| 8  | <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022</a></p>  |
| 9  | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021</a></p>  |
| 10 | <p>Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)</p> <p>«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p> <p><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/</a></p> |
| 11 | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031</a></p>  |
| 12 | <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1</a></p>   |

|    |   |
|----|---|
| 13 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)<br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/</a> |
| 14 | Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/</a>  |
| 15 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»<br><a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e">https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e</a>  |
| 16 | Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»<br><a href="https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/">https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/</a>   |
| 17 | Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  |
|    | <b>Документы образовательного учреждения</b>  |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Устав;</li> <li>➤ Образовательная программа;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа;</li> <li>➤ Годовой план;</li> <li>➤ Протоколы педагогических советов;</li> <li>➤ Локальные акты;</li> <li>➤ Приказы ДОО.</li> </ul>  |

## 1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонёк» Муниципального образования Бичурский район, Республики Бурятия (далее – МБДОУ детский сад «Огонёк») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2010 от 21 октября 2013 г. (серия 03Л01 № 0000485) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы ДОО – 9.5 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:45 до 17:15 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений) в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования.

МБДОУ детский сад «Огонёк» функционирует 4 группы, полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет. Воспитанники интегрированы в группы по возрасту.

| Группы              | Направленность  | Возраст детей | Предельная наполняемость |
|---------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Группа «Ромашки»»   | Общеразвивающая | 1,5 -2        | 20                       |
| Группа «Одуванчики» | Общеразвивающая | 2-4           | 25                       |
| Группа «Смешарики»  | Общеразвивающая | 4-5           | 25                       |
| Группа «Пчелки»     | Общеразвивающая | 6-7           | 30                       |

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Район расположен в юго- западной части Республики Бурятия. Административный центр - с. Бичура. Расстояние от с. Бичура до г.Улан-Удэ составляет 210 км. Бичурский район – многонациональный, из которых 73% - русские, 23%-буряты; кроме того, в районе проживают татары, узбеки и многие другие народности.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Республики Бурятия.

#### Демографические особенности:

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

#### Климатические особенности:

Село Бичура (Бичурский район) расположено в юго – западной части Республики Бурятия. Природно-климатические условия, так же, как и для республики в целом, характерен резко выраженный резко континентальный климат с большими амплитудами колебаний годовой и суточной температурой. Средняя температура летом +18,5°С, зимой –32°С, а среднегодовая температура - 1,6°С. Территория находится в зоне достаточного увлажнения, годовое количество осадков составляет 410-423 мм. Продолжительность безморозного периода 60 дней, вегетационного периода 120-150 дней. Мощность снежного покрова 7-16 см. Сумма

температур за период 1600?-1800?, годовое количество осадков 300-360 мм. Лето жаркое, засушливое.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. В связи с особенностями климата планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. В морозные дни зимой образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении (при температуре ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду в соответствии с СанПиН). При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения               | Содержание взаимодействия  | Основание |
|-------------|--|--|-----------|
| Образование | Районный методический кабинет<br>Бичурского района | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование</li> <li>✓ Методические объединения</li> <li>✓ Семинары</li> <li>✓ Конференции</li> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Конкурсы</li> <li>✓ Рецензирование опыта, экспертиза ОП</li> </ul> |           |
| Образование | Межпоселенческая центральная библиотека            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование</li> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Викторины</li> </ul>   | Договор   |
| Образование | МБОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»,                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивные мероприятия</li> <li>✓ Соревнования</li> <li>✓ Шахматный кружок</li> </ul>   | Договор   |
| Образование | Дом детского творчества                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Конкурсы</li> <li>✓</li> </ul>  | Договор   |
| Образование | МВД РБ по Бичурскому району                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Совместные мероприятия и праздники</li> </ul>  | Договор   |
| Культура    | Краеведческий музей                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные экскурсии с родителями в музей.</li> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Организации выставок экспонатов в ДОО.</li> </ul>   | Договор   |
| Медицина    | ГБУЗ Бичурская районная больница                   | Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей  | Договор   |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b> | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|----------------------|--|---|
| <u>15.1</u>          | <b>в младенческом возрасте,<br/>к одному году</b>                                |    |
| <u>15.2</u>          | <b>в раннем возрасте,<br/>к трем годам</b>                                       |   |
| <u>15.3</u>          | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <u>15.3.1</u>        | <b>к четырем годам</b>   |  |
| <u>15.3.2</u>        | <b>к пяти годам</b>  |  |
| <u>15.3.3</u>        | <b>к шести годам</b>   |  |
| <u>15.4</u>          | <b>на этапе завершения освоения Программы<br/>(к концу дошкольного возраста)</b> |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| <b>Программа</b>  | <b>Содержание,<br/>стр.</b> | <b>QRкод</b>  |
|---|-----------------------------|---|
| <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова</i> | 5-6                         |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Программа Экономическое воспитание дошкольников:<br>формирование предпосылок финансовой грамотности | 8 |  |
|---|---|---|

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с тр. 17 п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

*В Организации педагоги проводят диагностику достижений планируемых результатов с использованием следующего инструментария:*

«Нормативная карта возрастного развития дошкольников» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Проведение педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет направлена на использование результатов наблюдений за детьми от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз - в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Заполняется Унифицированная «Карта развития» в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта.

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- ✓ в сюжетной игре;
- ✓ в игре с правилами;
- ✓ в продуктивной деятельности;
- ✓ в познавательно-исследовательской;
- ✓ в двигательной активности.
- ✓ Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

✓ Для диагностики достижений планируемых результатов в разделе «Музыкальная деятельность» используется следующий инструментарий:

- ✓ методика диагностики, разработанная Радыновой О., адаптирована под условия Организации, включает:
  - ✓ задания для определения уровня музыкальных способностей детей каждой возрастной группы Организации;
  - ✓ таблицы.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на

успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Ф<br>ОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код   |
|--------------------|---|---|
| <u>1</u> 18.       | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>2</u> 18.       | 1-2 года/ группа раннего возраста           |    |
| <u>3</u> 18.       | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <u>4</u> 18.       | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>5</u> 18.       | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>6</u> 18.       | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <u>7</u> 18.       | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>8</u> 18.       | решение совокупных задач воспитания         |  |

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Ф<br>ОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код   |
|--------------------|---|---|
| <u>1</u> 19.       | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|          |            |                                     |  |
|----------|------------|-------------------------------------|--|
| <u>2</u> | <u>19.</u> | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <u>3</u> | <u>19.</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <u>4</u> | <u>19.</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <u>5</u> | <u>19.</u> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <u>6</u> | <u>19.</u> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <u>7</u> | <u>19.</u> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <u>8</u> | <u>19.</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>Ф<br/>ОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                                     | <b>QR -код</b>  |
|-----------------------------|---|---|
| <u>1</u>                    | <u>20.</u><br>от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <u>2</u>                    | <u>20.</u><br>1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <u>3</u>                    | <u>20.</u><br>2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <u>4</u>                    | <u>20.</u><br>3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>5</u>                    | <u>20.</u><br>4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>6</u>                    | <u>20.</u><br>5-6 лет/ старшая группа                     |  |

|          |            |                                     |   |
|----------|------------|-------------------------------------|---|
| <u>7</u> | <u>20.</u> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <u>8</u> | <u>20.</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>Ф<br/>ОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                                     | <b>QR -код</b>  |
|-----------------------------|---|---|
| <u>1</u>                    | <u>21.</u><br>от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>2</u>                    | <u>21.</u><br>1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <u>3</u>                    | <u>21.</u><br>2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <u>4</u>                    | <u>21.</u><br>3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>5</u>                    | <u>21.</u><br>4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>6</u>                    | <u>21.</u><br>5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <u>7</u>                    | <u>21.</u><br>6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>8</u>                    | <u>21.</u><br>решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>Ф<br/>ОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                                     | <b>QR -код</b>  |
|-----------------------------|---|---|
| <u>1</u>                    | <u>22.</u><br>от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |

|          |            |                                     |  |
|----------|------------|-------------------------------------|--|
| <u>2</u> | <u>22.</u> | 1-2 года/группа раннего возраста    |   |
| <u>3</u> | <u>22.</u> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <u>4</u> | <u>22.</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <u>5</u> | <u>22.</u> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <u>6</u> | <u>22.</u> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <u>7</u> | <u>22.</u> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <u>8</u> | <u>22.</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа   | Содержание, стр. | QRкод  |
|---|------------------|--|
| <i>Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живём в России» / под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.</i> |                  | <i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка совпадают с обязательной частью в области художественно – эстетическое развитие</i> |
| <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова</i>                       | 5-6              | <i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка совпадают с обязательной частью в области художественно – эстетическое развитие</i> |
| <i>Программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</i>                             | 8                |   |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>  |
|--|--|
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | Общение со взрослым:<br>✓ ситуативно-деловое,<br>✓ внеситуативно-познавательное,<br>✓ внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками:<br>✓ ситуативно-деловое,<br>✓ внеситуативно- деловое. |

|   |   |
|---|---|
| <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные движения,</li> <li>✓ общеразвивающие упражнения,</li> <li>✓ простые подвижные игры.</li> </ul>                        | <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные виды движений,</li> <li>✓ общеразвивающие и спортивные упражнения,</li> <li>✓ подвижные и элементы спортивных игр и другие.</li> </ul>                              |
| <p>Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание речи взрослого,</li> <li>✓ слушание и понимание стихов,</li> <li>✓ активная речь.</li> </ul>   | <p>Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание речи взрослого и сверстников,</li> <li>✓ активная диалогическая и монологическая речь.</li> </ul>   |
| <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание музыки</li> <li>✓ исполнительство,</li> <li>✓ музыкально-ритмические движения</li> </ul>                               | <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание и понимание музыкальных произведений,</li> <li>✓ пение,</li> <li>✓ музыкально-ритмические движения,</li> <li>✓ игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>  |
| <p>Предметная деятельность:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.-</li> </ul>  |
| <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отобразительная,</li> <li>✓ сюжетно-отобразительная,</li> <li>✓ игры с дидактическими игрушками.</li> </ul>                         | <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевая,</li> <li>✓ театрализованная,</li> <li>✓ режиссерская,</li> <li>✓ строительно-конструктивная,</li> <li>✓ дидактическая,</li> <li>✓ подвижная и другие.</li> </ul> |
| <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p>  | <p>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>   |
| <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p>   | <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</p>  |
| <p>Самообслуживание и элементарные трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ убирает игрушки,</li> <li>✓ подметает веником,</li> <li>✓ поливает цветы из лейки и другое.</li> </ul> | <p>Элементарная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самообслуживание,</li> <li>✓ хозяйственно-бытовой труд,</li> <li>✓ труд в природе,</li> <li>✓ ручной труд.</li> </ul>   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, Формы организации детских видов деятельности

| Ранний возраст (до 3 лет)  | Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла и музыкальных произведений, пение,</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>  |

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:**

1. Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (2 года - 3 года)  | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-рецептивный метод,</li> <li>✓ Репродуктивный метод,</li> <li>✓ Исследовательский метод</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемное изложение,</li> <li>✓ Эвристический метод,</li> <li>✓ Исследовательский метод</li> </ul> |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные   | Виртуальные   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы.</li> <li>✓ Раздаточные материалы.</li> <li>✓ Природный материал и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентации, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой.</li> <li>✓ Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.</li> </ul> |

Для реализации Программы ДОО отобраны –следующие способы (технологии, приемы)

| в раннем возрасте (2 года - 3 года)   | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здоровьесберегающие технологии</li> <li>✓ Игровые технологии.</li> <li>✓ «Говорящая» среда</li> <li>✓ Технология проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>✓ Игровые технологии.</li> <li>✓ Технологии эффективной социализации.</li> <li>✓ Технология «Ситуация».</li> <li>✓ «Говорящая» среда.</li> <li>✓ ТРИЗ.</li> <li>✓ Утренний круг.</li> <li>✓ Вечерний круг.</li> <li>✓ Технология проектной деятельности</li> <li>✓ Экскурсии, прогулки.</li> <li>✓ Технология исследовательской деятельности.</li> </ul> |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте (2 года – 3 года)  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология проектной деятельности</li> <li>✓ Технология «Синтез искусств».</li> <li>✓ Коммуникативные танцы</li> <li>✓ Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)</li> </ul> |
| В дошкольном возрасте (3- 8 лет)   |

- ✓ *Модульные технологии.*
- ✓ *Цифровые технологии*
- ✓ *Информационные технологии.*
- ✓ *Технология проектной деятельности.*
- ✓ *Технология исследовательской деятельности.*
- ✓ *Технология критического*

**Для детей дошкольного возраста:**

*Вариативные способы (технологии, приемы), и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>                                | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка  | Вторая половина дня  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>Экскурсии</li> <li>- Творческие мастерские</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды   | Игровая<br>практика | Продуктив-<br>ная<br>практика | Познавател<br>ь но-<br>исследо-<br>вательская<br>практика | Коммуника<br>- тивная<br>практика | Кратность<br>проведения       |
|--|---------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| «Литературная<br>гостиная»//<br>Слушание<br>художественной<br>литературы,<br>обсуждение,<br>рассказывание,<br>пересказывание,<br>разучивание,<br>ситуативный<br>разговор   | +                   | +                             | +   | +                                 | Еженедельно,<br>2 р. в неделю |
| «Творческая<br>мастерская»<br>Конструирование,<br>макетирование,<br>ручной труд,<br>тестопластика,<br>создание поделок и<br>элементов игровых<br>атрибутов и<br>костюмов из<br>природного и<br>бросового<br>материала. | +                   | +                             | +   | +                                 | Еженедельно,<br>по пятницам   |
| «Свободная игра»<br>игра с правилами,<br>подвижная игра,<br>подвижная игра с<br>правилами.   | +                   | +                             | +   | +                                 | Ежедневная                    |
| «Детская<br>лаборатория»   | +                   | +                             | +   | +                                 | Еженедельно,<br>по четвергам  |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## 7) Собственные наработки

| Содержание  | Способы и направления  |
|---|--|
| Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка       | <p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>   |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>  |
| Развитие самостоятельности                            | <p>Педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с</li> <li>✓ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>✓ изменять или конструировать игровое пространство в</li> <li>✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> </ul> <p>совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p> | <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>  |
| <p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>    | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>✓ регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>✓ строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>✓ помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>✓ помогать организовать дискуссию;</li> <li>✓ предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul> |
| <p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>         | <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul> |
| Создание условий для физического развития               | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>✓ обучать детей правилам безопасности;</li> <li>✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>   |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>✓ организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</li> </ul> |
| Создание условий для физического развития               | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>✓ обучать детей правилам безопасности;</li> <li>✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико - аналитическое</b>  | <b>Просветительское</b>  | <b>Консультационное</b>   |
|---|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| воспитательных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|----------------------|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление   | Просветительское и консультационное направление   |
|--|---|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные   | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;  |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными                                      | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             | представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Диагностическая работа</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>➤ Комплексный сбор сведений об обучающемся;</li> <li>➤ Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>➤ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li> </ul> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>➤ Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</li> </ul> |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>➤ Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>➤ Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>➤ Формирование инклюзивной образовательной среды.</li> </ul>  |
| <p><b>Консультативная работа</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>➤ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>➤ Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Информационно-просветительская работа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные формы просветительской деятельности;</li> <li>➤ Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</li> </ul> |
|--|---|

### В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Дети  | Диагностика  | КРР   |
|---|--|---|
| <b>Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития</b>  | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей   | Коррекция и развитие высших психических функций.  |
| <b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</b>   | Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей   | Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.  |
| <b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b> | <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> | Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.   |
| <b>Одаренные дети</b>   | <p>-Изучение направленности детской одаренности,</p> <p>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p>  | Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.   |
| <b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>  | <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>                            | <p>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.  |
| <b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b> | -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды | -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br>-Преодоление педагогической запущенности,<br>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| <b>Дети «группы риска»</b>                              | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся   | Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.  |

**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:**

|  |   |
|--|---|
| <b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>➤ снижение тревожности;</li> <li>➤ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>➤ создание условий для успешной социализации.</li> </ul>              |
| <b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение вида одаренности</li> <li>➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>➤ создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>➤ формирование коммуникативных навыков</li> <li>➤ обогащение РППС</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие коммуникативных навыков</li> <li>➤ формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>➤ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>   |
| ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>➤ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>➤ развитие рефлексивных способностей</li> <li>➤ совершенствование способов саморегуляции</li> </ul> |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МБДОУ детский сад «Огонёк» имеет статус инновационной площадки по внедрению финансовой грамотности

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Благоустройство территории ДОО. Формирование условий для эффективного экологического образования, дошкольника, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе. Содействие к сотрудничеству детей и взрослых привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны*

### В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>       |  |
|--|--|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   |
| <b>ЦЕННОСТИ</b>                                    | <b>Родина и природа</b>  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                  | <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
| <b>ИТОГ</b>  | <i>Воспитание у детей патриотизма созидателя и творца через создание рукотворных объектов на территории ДОО</i>  |
| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  |
| <b>ЦЕННОСТИ</b>                                    | <b>Жизнь, милосердие, добро</b>  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                  | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.   |
| <b>ИТОГ</b>  | <i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>  |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>           |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  |
| <b>ЦЕННОСТИ</b>                                    | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>   |

|  |   |
|--|---|
| СОДЕРЖАНИЕ   | <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство</p> <p>- уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| ИТОГ   | <i>Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к природным, лесным ресурсам и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы на территории ДОО.</i>  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>               |   |
| ЦЕЛЬ   | Формирование ценности познания.   |
| ЦЕННОСТИ   | <b>Познание</b>   |
| СОДЕРЖАНИЕ   | <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>   |
| ИТОГ   | <i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей ДОО</i>  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |   |
| ЦЕЛЬ   | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  |
| ЦЕННОСТИ   | <b>Жизнь и здоровье</b>   |
| СОДЕРЖАНИЕ   | <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>  |
| ИТОГ   | <i>Формирование потребности в здоровом образе жизни, посредством рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы через организацию дорожек здоровья на территории ДОО здорового ребенка, профилактика плоскостопия. формирование правильной осанки.</i>   |
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                     |   |
| ЦЕЛЬ   | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  |
| ЦЕННОСТИ   | <b>Труд</b>   |

|  |   |
|--|---|
| СОДЕРЖАНИЕ                                 | <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>.</p> <p>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>  |
| ИТОГ                                       | <p><i>Воспитывать любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам на территории ДОО, созданными руками детей.</i></p>  |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |   |
| ЦЕЛЬ                                       | <p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>  |
| ЦЕННОСТИ                                   | <b>Культура, красота</b>  |
| СОДЕРЖАНИЕ                                 | <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |
| ИТОГ                                       | <p><i>Воспитание эстетических чувств, любовного, заботливого отношения к природе на территории ДОО, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой</i></p>  |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОР ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                  | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).   |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------|---|
|                        |                    | Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>  |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li><b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО</p>   |
| <p>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж</p>   | <p>ДОО находится в районном центре, в котором проживают люди с разных регионов, с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.</p> <p>Образ, символика: «Пламя огня»</p> <p>Значение: Пламя обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее.</p> <p>Девиз ДОО: Исполняйте жизнь теплым светом, добрыми словами и добрыми делами.</p>   |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>➤ уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>➤ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>➤ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>➤ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)  | Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)<br>День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спартакиада, Новый год, Сагаалган, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.<br>Экскурсии по родному краю.  |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Краснодарского края, Краснодара, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и Культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Участие представителей библиотеки и школы в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школы различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой.  |

### Воспитывающая среда ДОО

|  |   |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>➤ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>➤ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>➤ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения.</li> <li>➤ договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| соответствии с традиционными ценностями российского общества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>➤ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>   |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>➤ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>➤ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>➤ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul> |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| Сообщество                                | Ценность  | Цель   |
|---|---|--|
| Профессиональное сообщество               | Ценность детства и каждого ребенка как личности.    | создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. |
| Профессионально - родительское сообщество | Ценность принятия и уважения.                       | вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.             |
| Детско-взрослое сообщество                | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. | равноправие и партнерство взрослого и ребенка.                 |

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой,

каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,

просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
|--|--|
| <b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>  | Герб РФ, герб Республики Бурятия, флаг РФ, флаг Республики Бурятия, портрет президента РФ, портрет глав РБ, портрет главы администрации МО Бичурский район   |
| <b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b> | Гжель, народные промыслы, рушник, самовар, посуда, утварь и т.д.<br>Юрта, Бурятские народные костюмы, кукольный театр бурятских народных сказок  |
| <b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>  | Экологические уголки в групповых ДОО, экологическая тропинка на территории детского сада, библиотека в групповых ДОО, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, цветники, различные породы деревьев, кустарники. |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>                                      | Сюжетно –ролевые игры: «Дом», «Семья», «Игры с транспортом».<br>Д./И.: Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Мои чувства», «Эмоции в сказках».  |
| <b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b>                                   | Подушка – дружка. Коробочка – мирилка<br>Художественная литература Книги, пособия.   |
| <b>поколений, радость общения с семьей</b>   | Игровое оборудование. С/р игра «Семья».<br>Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b> | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов. |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>   | Спортивное оборудование в группах . Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.  |
| <b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</b>  | Папки-передвижки «Россия –Родина Моя», «Народы России». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.   |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>   | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.   |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

| Направление | Общественные организации, учреждения               | Содержание взаимодействия  | Основание |
|-------------|--|--|-----------|
| Образование | Районный методический кабинет<br>Бичурского района | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование</li> <li>✓ Методические объединения</li> <li>✓ Семинары</li> <li>✓ Конференции</li> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Конкурсы</li> <li>✓ Рецензирование опыта, экспертиза ОП</li> </ul> |           |
| Образование | Межпоселенческая центральная библиотека            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование</li> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Викторины</li> </ul>   | Договор   |
| Образование | МБОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»,                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивные мероприятия</li> <li>✓ Соревнования</li> <li>✓ Шахматный кружок</li> </ul>   | Договор   |

|             |                                  |  |         |
|-------------|----------------------------------|--|---------|
| Образование | Дом детского творчества          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки</li> <li>✓ Конкурсы</li> <li>✓</li> </ul>  | Договор |
| Образование | МВД РБ по Бичурскому району      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Совместные мероприятия и праздники</li> </ul>  | Договор |
| Культура    | Краеведческий музей              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные экскурсии с родителями в музей.</li> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Организации выставок экспонатов в ДОО.</li> </ul> | Договор |
| Медицина    | ГБУЗ Бичурская районная больница | Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей  | Договор |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция   |
|--------------------------|---|
| <b>Заведующий</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.</li> <li>✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Воспитатель,<br/>логопед</b></p> <p><b>музыкальный<br/>руководитель</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>✓ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>✓ внедрение здорового образа жизни;</li> <li>✓ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>✓ –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Младший<br/>воспитатель</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>  |

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*При реализации парциальных программ реализуются способы, методы и средства аналогичны указанным выше.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями и ориентирами:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего.

### Наполняемость РППС в группе раннего возраста:

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль                    | Наполнение  | Особенности функционирования     |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Групповые помещения</b>                                      |   |                                  |
| Центр двигательной активности                                   | Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров и фактуры, ножные и ручные массажёры, мячики и др. Обручи плоские, обручи малые. Палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики, оздоровительная дорожка. Для развития основных движений детей   | В течение значительной части дня |
| Центр сенсорики и конструирования                               | Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизборд, геометрические кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см. каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.<br>Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. | В течение значительной части дня |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Ширма для кукольного театра, игровой персонажи, для развития предметно-манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного словаря. Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.   | Во второй половине дня           |
| Центр творчества и продуктивной деятельности                    | Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики - развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы. Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, ширма. Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению  | В течение значительной части дня |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|   | первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.  |                                  |
| Центр познания и коммуникации<br>(книжный уголок) | Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним., пирамидки Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. | В течение значительной части дня |
| Центр экспериментирования и труда                 | Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужалки, заводные игрушки, рыбалку. Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)         | В течение значительной части дня |

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности**

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль | Наполнение  | Особенности функционирования     |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Групповые помещения</b>                   |   |                                  |
| Центр двигательной активности                | Доска гладкая и ребристая, коврики , дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.<br>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- | В течение значительной части дня |

|                    |   |                                  |
|--------------------|---|----------------------------------|
|                    | коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  |                                  |
| Центр безопасности | <p>Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель).<br/>         Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного. Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.).<br/>         Игровые атрибуты:<br/>         - определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103). Игрушки, отображающие транспорт:<br/>         - наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.);<br/>         - специального назначения (Пожарная машина);<br/>         - воздушный (Пожарный вертолет).<br/>         Дидактические игры (игровые наборы с правилами):<br/>         Лото. Картинки разрезные.<br/>         Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.<br/>         Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> | В течение значительной части дня |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>Центр игры</p> | <p><b>Игрушки-персонажи:</b><br/>         -куклы крупные (35-50 см.),<br/>         -куклы средние (25-35 см.),<br/>         -мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.).<br/>         Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).<br/> <b>Игрушки-предметы оперирования:</b><br/>         -наборы чайной посуды (крупной),<br/>         -наборы кухонной посуды (крупной),<br/>         -миски (тазики),<br/>         -молотки (пластмассовые)<br/>         -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи),<br/>         -комплекты постельных принадлежностей для кукол<br/>         -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые)<br/>         -тележки-ящики (крупные)<br/>         -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)<br/>         -автомобили с открытым верхом (крупные и средние)<br/>         -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)<br/>         -конь, (или другие животные) на колесах / качалка<br/>         -телефоны<br/>         -ведерки<br/>         маркеры игрового пространства:<br/>         -кукольный стол (крупный)<br/>         -кукольные стулья (крупный)<br/>         -кукольные кровати<br/>         -кукольный диванчик<br/>         -шкафчик для кукольного белья<br/>         -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)-<br/>         кухонная плита, (соразмерная ребенку)<br/>         Полифункциональные материалы:<br/>         -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)<br/>         -ящик с мелкими предметами-заместителями<br/>         Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> | <p>В течение значительной части дня</p> |
|-------------------|---|---|

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Центр конструирования</p>     | <p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p> <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>                            | <p>В течение значительной части дня</p> |
| <p>Центр логики и математики</p> | <p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей.</p> <p>Кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки (на каждого ребёнка);</li> <li>- плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка);</li> </ul> | <p>В течение значительной части дня</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка);</li> <li>- геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;</li> <li>- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них;</li> <li>- комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка);</li> <li>- таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета;</li> <li>- таблицы с задачами;</li> <li>- картинки с изображением разных частей суток (явления природы);</li> <li>- картинки с изображением времен года (явления природы);</li> <li>- таблицы с изображением символов частей суток и времен года;</li> <li>- картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.</li> </ul> <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны;</li> <li>- Мерные ложки, резиновые груши разного объема;</li> <li>- емкости для измерения жидких и сыпучих тел;</li> <li>- весы, гирьки.</li> </ul> <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> |   |
| <p style="text-align: center;">Центр<br/>экспериментирования,</p> | <p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">В течение<br/>значительной части</p> |

|                               |   |                                  |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| наблюдения и труда            | разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.<br>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  | дня                              |
| Центр познания и коммуникации | Лото, домино в картинках.<br>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).<br>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.<br>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности.<br>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.<br>«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).<br>Игры для интеллектуального развития.<br>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | В течение значительной части дня |
| Книжный уголок                | Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: —Профессии  , —Времена года  , —Детский сад   и т.д.<br>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.  | В течение значительной части дня |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары. Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры. Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>   | <p>В течение значительной части дня</p>       |
| <p>Центр уединения</p>                     | <p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>  | <p>В центре находится только один ребенок</p> |
| <p>Центр коррекции</p>                     | <p>Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Игрушки, тренажеры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. —<br/>         Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое. Картотека дидактических игр Картотека зрительных гимнастик.<br/>         Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений</p> | <p>В первой половине дня</p>                  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>Центр творчества</p>               | <p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования. Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>В течение значительной части дня</p> |
| <p><b>Холлы, рекреации, улица</b></p> |  |   |
| <p><i>Прогулочные участки</i></p>     | <p><i>Центры активности</i></p>  | <p>-</p>                                |
| <p><i>Входная зона</i></p>            | <p><i>Информационные стенды для родителей и посетителей, комплект стендов с символикой России и Республики Бурятия,</i></p>  | <p>-</p>                                |
| <p><b>Иные помещения</b></p>          |  |   |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p>       | <p><b>Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда:</b><br/>Авторские кубы «Мозаика» «Азбука в картинках»; дидактическая игра «Где Кощей прячет свое бессмертие?»; дидактическая игра «Кто за кем?»; дидактическая игра «Кто на ком?»; картотека картин к «трудным» звукам. Картотека</p>   | <p>По графику</p>                       |
|                                       | <p>картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной речи». Альбом с картинками для исследования произношения звуков. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p>   |   |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 4 прогулочных участка с верандами, имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, стойки для пролезания и проползания и т.д.). На асфальте нарисованы красочные разметки: тропинки, круги, «болото», извилистые дорожки «Змейки». Имеется разметка на асфальте по правилам дорожного движения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Республики Бурятия [https://egov-buryatia.ru/minobr/?ob\\_no=7196](https://egov-buryatia.ru/minobr/?ob_no=7196)

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ГАУ ДПО БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ <http://briop.ru/index.php>

#### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

#### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета  
Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [http://www.edu-](http://www.edu-all.ru/)  
[all.ru/](http://www.edu-all.ru/) Коллекция «Мировая художественная культура»

Российского общеобразовательного портала

<http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Возраст  | Методическое обеспечение  |
|--|---|
| <p><b>Для детей<br/>второй группы<br/>раннего<br/>возраста</b></p> | <p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i></p> <p><i>«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко</i></p> <p><i>«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель</i></p> <p><i>«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида</i></p> <p><i>«Воробушки клюют». Музыка М. Красева</i></p> <p><i>«Маленькие ладушки». Музыка З. Левинной. Слова Т. Мираджи</i></p> <p><i>«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель</i></p> <p><i>«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского</i></p> <p><i>«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового</i></p> <p><i>«Зайчики». Музыка Т. Ломовой</i></p> <p><i>«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова</i></p> <p><i>«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой</i></p> <p><i>«Где флажки?». Музыка И. Кишко</i></p> <p><i>«Стуколка». Украинская народная мелодия</i></p> <p><i>«Марш». Музыка В. Дешевова</i></p> <p><i>«Птички». Музыка Т. Ломовой</i></p> <p><i>«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен</i></p> <p><i>«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной</i></p> <p><i>«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные</i></p> <p><i>«Полянка». Русская народная мелодия</i></p> <p><i>«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко</i></p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Для детей старшего возраста | <p align="center"><b>Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b></p> <p align="center">Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности – М.: «Издание книг ком», 2022 г, БАНК РОССИИ;</p> <p align="center">Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – (разработанная при поддержке Банка России и Министерства образования и науки РФ).</p> <p align="center">Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. (разработанная при поддержке Банка России и Министерства образования и науки РФ).</p> <p align="center">Попова Е.И. Сюжетно-ролевые игры 21 века для социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет. Технологические карты. Предметно-игровая среда. Сценарии сюжетноролевых игр : для воспитателей дошкольных образовательных организаций бакалавров направления Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование / Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 80 с.</p> |
|                             | <p align="center"><b>Парциальная программа «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</b></p> <p align="center">Парциальная программа «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</p>  |

### 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u>  | <u>2-3 года</u>   | <u>3-4 года</u>   | <u>4-5 лет</u>  | <u>5-6 лет</u>  | <u>6-8 лет</u>  |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается, квалифицированными и педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административно-управленческий персонал | Педагогический состав  | Учебно-вспомогательный персонал  | Обслуживающий персонал   |
|---|--|--|--|
| Заведующий<br>Заместитель по АХЧ        | Воспитатель<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель – логопед | Младший воспитатель<br>Делопроизводитель<br>Специалист в сфере закупок | Повар<br>Кухонный рабочий<br>Кладовщик<br>Машинист по стрике белья<br>Кастелянша<br>Рабочий по комплексному обслуживанию<br>Сторож |

Все педагогические работники учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению

профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад «Огонёк» на холодный период.

| Режимные моменты  | Возраст       |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | 3-й год жизни | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни |
| В дошкольном учреждении   |               |               |               |               |
| Утренний приём, игры  | 7.45-8.30     | 7.45-8.30     | 7.45-8.30     | 7.45-8.30     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     |
| Самостоятельная деятельность  | 9.00-9.15     | 9.00-9.10     | 9.00-9.10     | 9.00-9.10     |
| Организованная деятельность   | 9.15-9.30     | 9.10-10.00    | 9.10-10.45    | 9.10-11.00    |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10   | 10.00-10.10   | 10.10-10.20   | 10.20-10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.10-11.20   | 10.10-11.45   | 10.20-11.45   | 11.00-12.00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.15-11.35   | 11.45-12.00   | 11.45-12.00   | 12.00-12.15   |
| Обед  | 11.35-12.05   | 12.00-12.30   | 12.00-12.30   | 12.15-12.45   |
| Спокойные игры, подготовка ко сну   | 12.05-12.30   | 12.30-12.50   | 12.30-12.50   | 12.45-13.05   |
| Дневной сон   | 12.30-15.00   | 12.50-15.00   | 12.50-15.00   | 13.05-15.00   |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                          | 15.00-15.30   | 15.00-15.30   | 15.00-15.30   | 15.00-15.30   |
| Полдник   | 15.30-15.45   | 15.30-15.45   | 15.30-15.45   | 15.30-15.45   |

|  |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Организованная<br>Деятельность<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>Чтение художественной<br>литературы | 15.45-16.00 | 15.45-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка   | 16.00-17.15 | 16.20-17.15 | 16.20-17.15 | 16.30-17.15 |
| Уход домой   | 17.15       | 17.15       | 17.15       | 17.15       |

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад «Огонёк» на  
тёплый период**

| Режимные моменты  | Возраст          |                  |                  |                  |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | 3-й год<br>жизни | 5-й год<br>жизни | 6-й год<br>жизни | 7-й год<br>жизни |
| В дошкольном учреждении   |                  |                  |                  |                  |
| Утренний приём на<br>свежем воздухе, игры.  | 7.45-8.30        | 7.45-8.30        | 7.45-8.30        | 7.45-8.30        |
| Подготовка к<br>завтраку, завтрак   | 8.30-9.00        | 8.30-9.00        | 8.30-9.00        | 8.30-9.00        |
| Самостоятельная<br>деятельность   | 9.00-9.10        | 9.00-9.10        | 9.00-9.10        | 9.00-9.10        |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка  | 9.10-11.30       | 9.10-12.00       | 9.10-12.00       | 9.10-12.00       |
| Возвращение с<br>прогулки,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>подготовка к обеду. | 11.30-11.50      | 12.00-12.15      | 12.00-12.15      | 12.00-12.15      |
| Обед  | 11.50-12.20      | 12.15-12.45      | 12.15-12.45      | 12.15-12.45      |
| Спокойные игры,<br>подготовка ко сну  | 12.20-12.30      | 12.45-12.55      | 12.45-13.00      | 12.45-13.00      |
| Дневной сон   | 12.30-15.30      | 12.55-15.30      | 13.00.-15.30     | 13.00.-15.30     |
| Постепенный подъём,<br>самостоятельная<br>деятельность                                | 15.30-15.45      | 15.30-15.45      | 15.30-15.45      | 15.30-15.45      |
| Полдник   | 15.45-16.00      | 15.45-16.00      | 15.45-16.00      | 15.45-16.00      |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка  | 16.00-17.15      | 16.00-17.15      | 16.00-17.15      | 16.00-17.15      |
| Уход домой  | 17.15            | 17.15            | 17.15            | 17.15            |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| № п / п | Образовательное событие / знаменательная дата*  | Даты проведения       | Мероприятие   | Содержание / Номинации   | Категория детей |
|---------|---|-----------------------|---|--|-----------------|
| 1.      | 01.09 – День знаний   | 01.09.2023            | Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»                         | Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.   | 3-7 лет         |
| 2.      | 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2023            | Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»            | Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).   | 5-7 лет         |
|         |   | 05.09.2023            | Час памяти «Я помню! Я горжусь!»  | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.   | 6-7 лет         |
| 3.      | 08.09 - Международный день распространения грамотности                                | 08.09.2023            | Квест – игра «Грамотеи»   | Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников  | 5-7 лет         |
| 4.      | 27.09 - День работника дошкольного образования  | 18.09.2023-06.10.2023 | Конкурс видеороликов «Мой любимый педагог!» # «Вы сердце детям отдаете» | 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!»<br>2. Букет для любимого воспитателя<br>3. Интервью с сотрудниками детского сада<br>4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)<br>5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) | 3-7 лет         |

|    |  |            |   |   |         |
|----|--|------------|---|---|---------|
| 5. |  | 04.10.2023 | Фестиваль дворовых игр «Счастлиное время» | Популяризация здорового образа жизни, сплочение всех участников | 5-6 лет |
|----|--|------------|---|---|---------|

|     |  |                       |   |  |         |
|-----|--|-----------------------|---|--|---------|
|     |  |                       |   | образовательных отношений.   |         |
| 6.  | 01.10 - Международный день музыки, Международный день пожилых людей; | 28.09.2023            | Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»  | Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.  | 3-7 лет |
|     |  | 29.09.2023-02.10.2023 | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»            | Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.                                      | 2-7 лет |
| 7.  | 04.10 - День защиты животных   | 04.10.2023-09.10.2023 | Экологический проект «Мы не одни на этой планете»         | Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» | 2-7 лет |
| 8.  |  | 04.10.2023            | Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит» | Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.  | 5-7 лет |
| 9.  | 05.10 - День учителя   | 05.10.2023-10.10.2023 |   | Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей   | 3-7 лет |
| 10. | 15.10 - День отца в России   | 09.10.2023-27.10.2023 | Онлайн конкурс «#Папин день»                              | 1. Мы с папой - спортсмены<br>2. Мы с папой - кулинары<br>3. Мы с папой - мастера<br>4. Селфи с папой<br>5. Открытка   | 2-7 лет |

|    |  |                       |   |   |         |
|----|--|-----------------------|---|---|---------|
|    |  |                       |   | к празднику   |         |
| 11 | 04.11 – День народного единства                                    | 02.11.2023            | Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»           | Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи   | 5-7 лет |
|    |  |                       |   | эмоциональных связей, опыта толерантного поведения  |         |
| 12 | 26.11 – День матери  | 16.11.2023-30.11.2023 | Онлайн концерт в ВК «#Пусть всегда будет мама!»           | 1. Украшение для мамы<br>2. Мы с мамой - затайки<br>3. Мы с мамой - актеры<br>4. Мы с мамой – путешественник<br>5. Танец с мамами                             | 2-7 лет |
| 13 | 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации           | 30.11.2023            | Викторина «Символы – отражение жизни»                     | Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.  | 5-7 лет |
| 14 | 03.12 - День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов | 01.12.2023            | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» | Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.   | 5-7 лет |
|    |  | 01.11.2023-04.12.2023 | Коллективная работа «Хоровод доброты»                     | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. | 3-7 лет |
| 15 | 05.12 – День добровольца (волонтера)                               | 05.12.2023-07.12.2023 | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»      | Организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».   | 2-7 лет |

|    |  |                           |   |   |         |
|----|--|---------------------------|---|---|---------|
| 16 | 08.12 -<br>Международный<br>день художника             | 08.12.2023                | Тематический день<br>«Я художник хоть<br>куда!»                           | Беседы о профессии,<br>игра –<br>экспериментирование<br>«Смешиваю<br>краски я...»,<br>загадки,<br>рассматривание<br>репродукций<br>картин<br>разных жанров.   | 4-7 лет |
| 17 | 09.12 - День Героев<br>Отечества                       | 11.12.2023                | Целевая экскурсия к<br>памятникам Героев<br>ВОВ                           | Беседа о подвигах<br>Героев Джидинского<br>района, возложение<br>цветов.  | 5-7 лет |
| 18 | 12.12 - День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации | 12.12.2023-<br>15.12.2023 | Проект «День<br>Конституции»  | Рассматривание<br>альбома о правах<br>ребенка, просмотр<br>презентации<br>«Главная книга страны»,<br>просмотр мультфильма<br>«Азбука прав.<br>Смешарики»,<br>чтение<br>художественных<br>произведений,<br>прослушивание<br>музыкальных<br>произведений.   | 5-7 лет |
|    |  | 15.12.2023                | Интеллектуальная<br>игра по правовому<br>воспитанию<br>«Что? Где? Когда?» | Формирование<br>представлений у детей<br>старшего дошкольного<br>возраста о собственных<br>правах.  | 5-7 лет |
| 19 | 31.12 – Новый год                                      | 19.12.2023-<br>10.01.2024 | Творческий конкурс<br>«Новый год у ворот»                                 | 1. Оформлен<br>ие фотозоны<br>2. На новогодней<br>елке (елочная<br>игрушка по мотивам<br>новогодних<br>мультфильмов)<br>3. Приглашение<br>на елку (афиша)<br>4. Письмо Деду Морозу<br>5. Новогодние<br>частушки (не более<br>5)<br>6. Хоровод<br>снежинок<br>(коллективная работа<br>воспитанников<br>раннего возраста) | 3-7 лет |

|    |   |                       |   |   |                           |
|----|---|-----------------------|---|---|---------------------------|
| 20 | 17.01 – День детских изобретений  | 12.01.2024-31.01.2024 | Районный Фестиваль «Наука глазами детей»                        | 1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада)<br>2. Роботы-помощники<br>3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях)<br>4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка)<br>5. Волшебные превращения (опыты для детей с ОВЗ) | 4-7 лет<br><br>Дети с ОВЗ |
| 21 | 27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения   | 26.01.2024            | Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»                 | Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»  | 5-7 лет                   |
|    | Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |                       |   |   |                           |
|    |   | 26.01.2024-31.01.2024 | Социальная акция «Мы вместе»                                    | Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.   | 3-7 лет                   |
|    |   | 29.01.2024            | Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»           | Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».  | 5-7 лет                   |
| 22 | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.            | 02.02.2024            | Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»          | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.  | 5-7 лет                   |
|    |   | 05.02.2024            | Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»        | Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.  | 5-7 лет                   |
|    |   | 06.02.2024            | Литературный вечер «О героях былых времен»                      | Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.   | 4-7 лет                   |
| 23 | 08.02 – День российской науки   | 06.02.2024-08.02.2024 | Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» | Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.  | 3-7 лет                   |

|    |  |                       |   |  |         |
|----|--|-----------------------|---|--|---------|
|    |  | 08.02.2024-12.02.2024 | Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»                   | Организация буккроссинга познавательной литературы.  | 5-7 лет |
|    |  | 13.02.2024-14.02.2024 | Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»                               | Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.   | 4-7 лет |
| 24 | 12.02 – Праздник белого месяца               | 12.02-01.03           | Месяц «Сагаалган» Традиции и культура бурятского народа               | 1. Конкурс с благопожеланиями «Золгогго»<br>2. Дефиле народных костюмов<br>3. Неделя народных игр<br>4. Беседы о празднике   | 3-7 лет |
| 25 | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших | 15.02.2024            | Чтение художественной литературы                                      | Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.   | 5-7 лет |
|    | служебный долг за пределами Отечества        |                       | «Богатырями славится Россия»  |  |         |
|    |  | 16.02.2024            | Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» | Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.  | 5-7 лет |
| 26 | 21.02 - Международный день родного языка     | 12.02.2024-29.02.2024 | Районный творческий конкурс «Родной язык – душа народа!»              | 1. Родное слово (стихи на родном языке)<br>2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)<br>3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)<br>4. Язык тела (составление слова из различных поз детей)<br>5. Иллюстрация к этнической сказке |         |

|     |  |                       |   |   |         |
|-----|--|-----------------------|---|---|---------|
| 27. | 23.02 - День защитника Отечества           | 21.02.2024            | Выставка работ «Вместе с папой»                       | Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами   | 3-7 лет |
|     |  | 22.02.2024            | Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»            | Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.  | 4-7 лет |
|     |  | 26.02.2024-28.02.2024 | Музыкальная программа «Битва хоров»                   | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен. | 4-7 лет |
| 28. | 08.03 - Международный женский день         | 01.03.2024-07.03.2024 | Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»               | Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.                      | 2-7 лет |
|     |  | 04.03.2024-05.03.2024 | Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» | Семейные мастер-классы от мам и бабушек.  | 3-7 лет |
|     |  | 06.03.2024            | Видео-поздравления                                    | Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.  | 2-7 лет |
| 29. | 11.03–17.03 - Масленица                    | 11.03.2024-15.03.2024 | #ЧеленджХороводМасленица                              | Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.                    | 3-7 лет |
|     |  | 15.03.2024            | Масленичный фестиваль                                 | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.  | 2-7 лет |
| 30. | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2024            | Беседа на тему воссоединение Крыма и России           | Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.           | 5-7 лет |

|     |  |                       |  |   |          |
|-----|--|-----------------------|--|---|----------|
|     |  | 19.03.2024            | Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»          | Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».  | 5-7 лет  |
|     |  | 19.03.2024-21.03.2024 | Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» | Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмоскowie   | 4-7 лет  |
| 31. | <u>24.03 -31.03</u> –<br>Неделя <b>детской и юношеской книги</b> | 25.03.2024            | Квиз «Люблю читать»                            | Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.   | 5-7 лет  |
|     |  | 25.03.2024-29.03.2024 | Библиомикс «Герои детских книг»                | Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.   | 4-7 лет  |
|     |  | 29.03.2024            | Книжная ярмарка                                | Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.   | 3-7 лет  |
| 32. | 27.03 – Всемирный день театра                                    | 18.03.2024-05.04.2024 | Творческий конкурс «Волшебный мир театра»      | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре)<br>2. Сценическая   | 3-7 лет  |
|     |  |                       |  | декорация<br>3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)<br>4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке)<br>5. Наш первый театр (ранний возраст) | 2-3 года |
| 33. | <u>07.04</u> – Всемирный день здоровья                           | 05.04.2024            | Экскурсия «Открытый стадион»                   | Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.  | 4-7 лет  |

|     |   |                       |  |  |         |
|-----|---|-----------------------|--|--|---------|
|     |   | 08.04.2024            | Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» | Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.   | 3-7 лет |
| 34. | 12.04 – День космонавтики                                 | 08.04.2024-11.04.2024 | Тематические занятия «Первый космонавт»                            | Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»  | 3-7 лет |
|     |   | 08.04.2024-12.04.2024 | Изготовление макетов «Шар земной детям»                            | Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.   | 5-7 лет |
|     |   | 12.04.2024            | Игра-викторина «Тайны звездного неба»                              | Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.   | 3-7 лет |
| 35. | 12.04 – 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева | 03.04.2024-24.04.2024 | Творческий конкурс «Пушистые друзья»                               | 1. Забавные кошки (фотография)<br>2. Костюм кошки (своими руками)<br>3. Подвижная игра (видео)<br>4. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота)<br>5. Рисунок в нетрадиционной технике «Усатый, полосатый» (для детей с ОВЗ) | 3-7 лет |
| 36. | 01.05 – Праздник Весны и Труда                            | 22.04.2024-30.04.2024 | Трудовой десант  | Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.   | 5-7 лет |
|     |   | 29.04.2024            | Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»    | Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям  | 3-7 лет |

|     |  |                       |  |  |         |
|-----|--|-----------------------|--|--|---------|
|     |  | 30.04.2024            | Познаватель-но-игровая программа «Мир-труд-май!»             | Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.   | 2-7 лет |
| 37. | 09.05 – День Победы советского народа в ВОВ          | 29.04.2024-17.05.2024 | Творческий конкурс «Победный май!»                           | 1. Песни Победы<br>2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада)<br>3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)<br>4. Орден Победы (своими руками)<br>5. Панорама военных действий (макет) | 3-7 лет |
|     |  | 06.05.2024-08.05.2024 | Акция «С Днем Победы»  | Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.   | 3-7 лет |
|     |  | 06.05.2024            | Экскурсия на аллею памяти                                    | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны   |         |
|     |  | 07.05.2024            | Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» | Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.  | 4-7 лет |
| 38. | 19.05 – День детских общественных организаций России | 15.05.2024-22.05.2024 | Мини-музей «Пионерское детство»                              | Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.   | 5-7 лет |
|     |  | 17.05.2024            | Встреча с представителями детских общественных организаций   | Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)   | 5-7 лет |
|     |  |                       |  | организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)   |         |

|     |   |                       |   |  |         |
|-----|---|-----------------------|---|--|---------|
| 39. | 24.05 – День славянской письменности и культуры | 22.05.2024-27.05.2024 | Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книжной выставки;</li> <li>- знакомство с книжной выставкой;</li> <li>- рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность);</li> <li>- чтение и беседа по прочитанному.</li> </ul> | 5-7 лет |
|     |   | 24.05.2024            | Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси                          | Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.  | 4-7 лет |
|     |   | 27.05.2024            | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»                               | Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта  | 5-7 лет |
| 40. | 01.06 – Международный день защиты детей         | 31.05.2024            | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» | Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни   | 2-7 лет |
|     |   | 03.06.2024            | Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе                         | Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.  | 4-7 лет |
|     |   | 04.06.2024            | Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»                    | Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.   | 4-7 лет |
| 41. | 06.06 – День русского языка                     | 06.06.2024            | Викторина «День русского языка»   | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.  | 5-7 лет |
|     |   | 07.06.2024            | Развлечение, посвященное Дню русского языка                                     | Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний  | 2-5 лет |
|     |   |                       | «Путешествие в сказку»  | детей о русском языке на основе русских народных сказок.   |         |

|     |   |                       |   |  |         |
|-----|---|-----------------------|---|--|---------|
| 42. | 06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина | 29.05.2024-18.06.2024 | Творческий конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина» | 1. Книжный уголок<br>2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках»<br>3. Книжка-малышка<br>4. Портрет А.С. Пушкина<br>5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием) | 3-7 лет |
| 43. | 12.06 - День России   | 07.06.2024            | Туристический поход «Великие путешественники»     | Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности.   | 5-7 лет |
|     |   | 11.06.2024            | Художественное творчество: коллаж «Триколор»      | Коллективная работа  | 4-6 лет |
| 44. | 22.06 - День памяти и скорби                                  | 21.06.2024            | Разговор о важном «День Памяти и скорби»          | Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.   | 4-7 лет |
|     |   | 24.06.2024            | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»      | Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне              | 5-7 лет |
| 45. | 08.07 - День семьи, любви и верности                          | 03.07.2024-08.07.2024 | Фоторамка «Семейное счастье»                      | Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото  | 2-7 лет |
|     |   | 08.07.2024            | Семейный квест «В поисках счастья»                | Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга,  | 4-7 лет |

|    |   |            |  |  |         |
|----|---|------------|--|--|---------|
|    |   |            |  | заботятся друг о друге,  |         |
|    |   |            |  | укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.  |         |
| 46 | 30.07 –<br>Международный<br>день дружбы                           | 30.07.2024 | Постройки из песка<br>«Город<br>Дружбы»  | Создание композиций из<br>песка  | 2-7 лет |
| 47 | 12.08 - День<br>физкультурника                                    | 12.08.2024 | Летние спортивные<br>Олимпийский игры    | Знакомство с летними<br>Олимпийскими видами<br>спорта и выявление<br>способностей и<br>интересов<br>детей к спорту.  | 5-7 лет |
| 48 | 22.08 - День<br>Государственного<br>флага Российской<br>Федерации | 22.08.2024 | Флешмоб «Флаг<br>России»                 | Воспитание<br>патриотических чувств<br>путем<br>приобщения детей к<br>традиции празднования<br>Дня Российского флага | 5-7 лет |
| 49 | 27.08 - День<br>российского кино                                  | 27.08.2024 | Виртуальная<br>экскурсия в<br>киностудию | Знакомство детей с<br>историей возникновения<br>кино, жанрами.   | 4-7 лет |

*\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста. Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

ДОО посещают дети с 2 лет и до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 4 группы: 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет), 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), 1 группа подготовительная к школе.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

| Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|--|--|---------------------------------|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br/>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p>Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живём в России» / под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.</p>  | 80/20                           |
|  | <p>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 90/10 Лыкова И.А.2019г. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация», реализуется во всех помещениях, на всей территории Организации, со всеми детьми ДОО</p> | 80/20                           |
|  |  |                                 |

|   |       |
|---|-------|
| <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие», реализуется с детьми 5-7 лет</i> | 70/20 |
|---|-------|

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

➤ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

➤ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое  | Просветительское   | Консультационное   |
|---|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>/ НАПРАВЛЕНИЯ   | Диагностико<br>аналитическое<br>направление  | Просветительское и<br>консультационное направление   |
|---|--|--|
| <p><b>Информирование родителей</b></p> <p><b>Просвещение родителей</b></p> <p><b>Ответственное и осознанное</b></p> | <p>опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотр занятий и других</p> | <p>групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);</p> |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| <p><b>родительство<br/>Сотрудничество и<br/>установления<br/>партнёрских<br/>отношений<br/>Вовлечение родителей<br/>в образовательный<br/>процесс</b></p> | <p>видов деятельности<br/>детей.</p> | <p>газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p> |
|---|--------------------------------------|---|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482858

Владелец Перелыгина Елена Валерьевна

Действителен с 17.11.2023 по 16.11.2024